

# МАТЕМАТИКА

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные:***

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **Предметные результаты:**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического

действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ уроков	Название темы	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		плановые	коррект.	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (9ч)				
1.	Урок-игра: «Счёт предметов».			<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
2.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».			
3.	Урок-экскурсия: «Пространственные представления. Сравнение групп предметов».			
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).			
5.	Урок-игра: «Столько же. Больше. Меньше».			
6.	На сколько больше (меньше)?			
7.	Урок-игра: «На сколько больше (меньше)?».			
8.	Закрепление.			
9.	Урок-соревнование: «Что узнали. Чему научились».			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)				
10.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.			<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при</p>
11.	Урок-сказка: «Числа 1 и 2. Письмо цифры 2».			
12.	Число 3. Письмо цифры 3.			
13.	Урок-игра: «Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится».			
14.	Число 4. Письмо цифры 4.			
15.	Урок-экскурсия: «Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			



16.	Число 5. Письмо цифры 5.			заданном порядке счёта.
17.	Урок-сказка: «Числа от 1 до 5. Состав числа 5».			Писать цифры. Соотносить цифру и число.
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.			Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
19.	Урок-путешествие: «Ломаная линия. Звено ломаной, вершины».			Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
20.	Закрепление.			Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
21.	Урок-сказка: «Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно)».			Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
22.	Равенство. Неравенство.			Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
23.	Урок-путешествие: «Многоугольники».			Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.			Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $<>$ , $<<$ , $<=>$ . Составлять числовые равенства и неравенства.
25.	Урок-соревнование: «Закрепление. Письмо цифры 7».			Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.			Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины. Группировать числа по заданному или установленному правилу.
27.	Урок-соревнование: «Закрепление. Письмо цифры 9».			
28.	Число 10. Запись числа 10.			
29.	Урок-сказка: «Числа от 1 до 10». Закрепление.			
30.	Сантиметр.			
31.	Урок-игра: «Увеличить. Уменьшить».			
32.	Число 0.			
33.	Урок-путешествие: «Сложение и вычитание с числом 0».			
34.	Закрепление.			
35.	Закрепление.			
36.	Закрепление. Проверочная работа.			
37.	Закрепление.			

				<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.</p> <p>Сравнивать числа с использованием знаков.</p> <p>Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».</p> <p>Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<b>Сложение и вычитание (59ч)</b>				
38.	$\square + 1, \square - 1$ . Знаки +, -, = (плюс, минус, равно).			<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>. Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и</p>
39.	$\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$			
40.	$\square + 2, \square - 2$ . Приёмы вычислений.			
41.	Название компонентов при сложении.			
42.	Задача (условие, вопрос).			
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.			
44.	$\square \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.			
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.			
46.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.			
47.	$\square + 3, \square - 3$ . Приёмы вычислений.			
48.	Закрепление. Решение текстовых задач.			
49.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.			
50.	$\square \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц.			
51.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.			

52.	Решение задач.			<p>вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>\square + 3</math>. Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу</p>
53.	Закрепление.			
54.	Закрепление.			
55.	Контрольная работа.			
56.	Закрепление.			
57.	Закрепление.			
58.	$\square \pm 1, 2, 3$ . Закрепление изученного материала.			
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.			
60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.			
61.	$\square + 4, \square - 4$ . Приёмы вычислений.			
62.	Закрепление.			
63.	Задачи на разностное сравнение чисел.			
64.	Закрепление.			
65.	$\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблиц.			
66.	Закрепление. Решение задач.			
67.	Перестановка слагаемых.			
68.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .			
69.	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .			
70.	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).			
71.	Закрепление.			
72.	Закрепление.			
73.	Связь между суммой и слагаемыми.			
74.	Связь между суммой и слагаемыми.			
75.	Закрепление.			
76.	Название компонентов при вычитании.			
77.	$6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6 и 7.			
78.	$6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6 и 7.			
79.	$8 - \square, 9 - \square$ . Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в два действия.			

80.	8 – □, 9 – □. Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в два действия.			
81.	Закрепление. Решение задач.			
82.	10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.			
83.	Закрепление пройденного.			
84.	Килограмм.			
85.	Литр.			
86.	Закрепление пройденного. Проверка знаний.			
Нумерация ( 16 ч)				
87.	Названия и последовательность чисел второго десятка.			<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида <math>15+1</math>, <math>16-1</math>, <math>10+5</math>, <math>14-4</math>, <math>18-10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
88.	Образование чисел второго десятка.			
89.	Запись и чтение чисел второго десятка.			
90.	Дециметр.			
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.			
92.	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.			
93.	Закрепление.			
94.	Закрепление.			
95.	Контрольная работа.			
96.	Работа над ошибками. Повторение.			
97.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.			
98.	Ознакомление с задачей в два действия.			
99.	Решение задач в два действия.			
100.	Решение задач в два действия.			
101.	Проверка знаний.			
102.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)				
103.	Общий приём сложения однозначных чисел с			Моделировать приём выполнения действия

	переходом через десяток.			сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
104.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ с переходом через десяток.			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
105.	Сложение вида $\square + 4$ с переходом через десяток.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
106.	Сложение вида $\square + 5$ с переходом через десяток.			Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
107.	Приём сложения вида $\square + 6$ с переходом через десяток.			Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
108.	Сложение вида $\square + 7$ с переходом через десяток.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
109.	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ с переходом через десяток.			Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.
110.	Обобщающая таблица сложения.			Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.
111.	Закрепление.			Составлять свои узоры.
112.	Закрепление.			Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
113.	Проверка знаний.			Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
114.	Работа над ошибками. Закрепление.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
115.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.			
116.	Вычитание вида $11 - \square$ .			
117.	Вычитание вида $12 - \square$ .			
118.	Вычитание вида $13 - \square$ .			
119.	Вычитание вида $14 - \square$ .			
120.	Вычитание вида $15 - \square$ , $16 - \square$ .			
121.	Вычитание вида $16 - \square$ .			
122.	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .			
123.	Закрепление. Проверка знаний.			
124.	Работа над ошибками. Повторение.			
125.	Закрепление.			
126.	Итоговое повторение изученного материала.			

127.	Итоговое повторение изученного материала.			
128.	Итоговое повторение изученного материала.			
129.	Итоговое повторение изученного материала.			
130.	Итоговое повторение изученного материала.			
131.	Итоговое повторение изученного материала.			
132.	Итоговое повторение изученного материала.			

