

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО)**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Подготовительный период**

##### ***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

##### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

##### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

### **Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

### **Букварный период (основной).**

#### ***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

#### **Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

### **Послебукварный период**

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

#### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:** 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

### **Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

## **Содержание учебного курса**

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (30 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (137 ч)**

### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

### **II. Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и

понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (40 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

#### **1. Круг произведений для чтения.**

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

#### **2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.**

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

#### **3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с**

природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со



скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу периода обучения грамоте.**

*Обучающиеся должны знать:*

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

*Обучающиеся должны уметь:*

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

**Навыки чтения:**

1 полугодие - плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

2 полугодие - правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно

предложение от другого.

Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

### Тематическое планирование

№ уроков	Название темы	Сроки прохождения программы		Характеристика деятельности учащихся
		планируемые	коррект.	
<b><u>Обучение грамоте (письмо)</u></b>				
<b>Добукварный период (17 ч)</b>				
1.	День знаний.			<p>Учиться соблюдать гигиенические требования при письме.</p> <p>Контролировать свои действия в процессе работы.</p> <p>Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.</p> <p>Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом.</p> <p>Выполнять работу по образцу.</p> <p>Различать направление линий в прописи.</p> <p>Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.</p> <p>Отслеживать этапы основного алгоритма письма .</p> <p>Различать последовательность написания элементов буквы и.</p> <p>Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и).</p> <p>Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма, написание изученных элементов. Соблюдать наклон при письме.</p> <p>Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.</p> <p>Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия, рассуждать при их сравнении.</p>
2.	Пропись – первая учебная книга. Гигиенические правила письма.			
3.	Письмо коротких и удлинённых наклонных линий.			
4.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.			
5.	Письмо удлинённых наклонных линий с закруглением внизу.			
6.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху и внизу.			
7.	Письмо удлинённых наклонных линий с закруглением сверху и внизу.			
8.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.			
9.	Письмо «левых» и «правых» полуovalов и ovalов.			
10.	Написание строчной буквы <i>a</i> .			
11.	Прописная буква <i>A</i> .			
12.	Написание строчной и прописной букв <i>o, O</i> .			
13.	Написание строчной и прописной букв <i>и, И</i> .			
14.	Написание буквы <i>ы</i> .			
15.	Написание строчной буквы <i>у</i> .			
16.	Прописная буква <i>У</i> .			
17.	Письмо изученных букв.			

				<p>Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий.</p> <p>Определять элементы основного алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.</p> <p>Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую/нерабочую строки.</p> <p>Тренироваться в написании элементов, соблюдать пропорции.</p> <p>Ориентироваться в тетради товарища, выполнять взаимопроверку, корректно сообщать о допущенных ошибках.</p> <p>Анализировать образцы: находить места соединений элементов в букве и в слове, обозначать их условными значками.</p> <p>Воспроизводить полностью основной алгоритм письма по памяти и под диктовку.</p>
Букварный период ( 73ч)				
18.	Написание строчной буквы <i>н</i> .			<p>Овладевать графической зоркостью.</p> <p>Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.</p> <p>Участвовать в анализе алгоритма написания букв, коллективно и самостоятельно вырабатывать алгоритмы написания.</p> <p>Планировать последовательность написания изучаемой буквы.</p> <p>Проговаривать алгоритм написания букв.</p> <p>Выполнять поэтапное письмо букв с опорой на образец. Сравнить написание букв: находить общие элементы и отличия.</p> <p>Находить и выделять в буквах заданный элемент.</p> <p>Анализировать графические ошибки в написании букв, слов объяснять их, объяснять пути их</p>
19.	Прописная буква <i>Н</i> .			
20.	Написание строчной буквы <i>с</i> .			
21.	Прописная буква <i>С</i> .			
22.	Письмо изученных букв.			
23.	Написание строчной буквы <i>к</i> .			
24.	Прописная буква <i>К</i> .			
25.	Написание строчной буквы <i>т</i> .			
26.	Прописная буква <i>Т</i> .			
27.	Письмо изученных букв.			
28.	Написание строчной буквы <i>л</i> .			
29.	Прописная буква <i>Л</i> .			
30.	Написание строчной и прописной букв <i>р, Р</i> . Закрепление.			
31.	Написание строчной буквы <i>в</i> .			
32.	Прописная буква <i>В</i> .			

33.	Написание строчной буквы <i>e</i> .			<p>устранения; находить правильно написанную букву.</p> <p>Экспериментировать с изображением букв, наблюдать и делать выводы.</p> <p>Конструировать буквы из элементов, сопоставлять строчные и заглавные буквы.</p> <p>Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок.</p> <p>Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами.</p> <p>Находить изученную букву в алфавите.</p> <p>Воспроизводить написание изученных букв по образцу, по памяти, под диктовку.</p> <p>Анализировать различные виды соединений, правильно соединять буквы в связку.</p> <p>Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения.</p> <p>Классифицировать письменные и печатные буквы.</p> <p>Классифицировать буквы по различным признакам.</p> <p>Определять, по каким признакам сгруппированы буквы.</p> <p>Не читая, определять место каждого слова в записи предложения.</p> <p>Угадывать букву по комментированию, воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму.</p> <p>Писать слоги и слова по образцу и под диктовку.</p> <p>Конструировать слова из набора букв, слогов.</p> <p>Отмечать в словах заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях.</p> <p>Сравнивать слова, находить общую часть,</p>
34.	Прописная буква <i>E</i> .			
35.	Написание строчной буквы <i>n</i> .			
36.	Прописная буква <i>N</i> .			
37.	Написание букв <i>n</i> и <i>N</i> . Закрепление.			
38.	Написание строчной буквы <i>m</i> .			
39.	Прописная буква <i>M</i> .			
40.	Написание строчной буквы <i>z</i> .			
41.	Прописная буква <i>Z</i> .			
42.	Письмо изученных букв.			
43.	Написание строчной буквы <i>b</i> .			
44.	Прописная буква <i>B</i> .			
45.	Написание строчной буквы <i>d</i> .			
46.	Прописная буква <i>D</i> .			
47.	Написание строчной и прописной букв <i>d</i> , <i>D</i> . Закрепление.			
48.	Написание строчной буквы <i>y</i> .			
49.	Прописная буква <i>Y</i> .			
50.	Письмо букв <i>y</i> , <i>Y</i> . Закрепление.			
51.	Написание строчной буквы <i>g</i> .			
52.	Прописная буква <i>G</i> .			
53.	Письмо изученных букв.			
54.	Написание строчной буквы <i>ch</i> .			
55.	Письмо слов с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , <i>чк</i> , <i>чн</i> .			
56.	Прописная буква <i>Ch</i> .			
57.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
58.	Письмо буквы <i>ь</i> .			
59.	Письмо слов с буквой <i>ь</i> .			
60.	Письмо слов с <i>ь</i> в середине.			
61.	Написание строчной буквы <i>sh</i> .			
62.	Прописная буква <i>Sh</i> .			
63.	Строчная и прописная буквы <i>sh</i> , <i>Sh</i> .			

64.	Написание строчной буквы <i>ж</i> .			использовать наблюдения при письме.
65.	Прописная буква <i>Ж</i> .			Писать ответ на вопрос, предложение, правильно оформлять его на письме, соблюдая интервал между словами.
66.	Слова с сочетанием <i>жи</i> .			Составлять предложения из данных слов.
67.	Письмо слов с сочетаниями <i>жи-ши</i> .			Списывать предложения с образца, проверять себя и товарища.
68.	Написание строчной буквы <i>ё</i> .			Записывать печатные слоги, слова, предложения письменными буквами.
69.	Прописная буква <i>Ё</i> .			Соотносить слова он, она, оно с названиями предметов.
70.	Написание буквы <i>й</i> .			Наблюдать за изменением слов по родам и числам в предложении.
71.	Письмо слов с буквой <i>Й</i> .			Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу.
72.	Повторение.			Использовать наблюдения за изменением слов по числам для написания слов с парными глухими согласными.
73.	Написание строчной буквы <i>х</i> .			Определять на письме парные согласные буквы и выделять их подчёркиванием.
74.	Прописная буква <i>Х</i> .			Наблюдать за изменением значения слова при замене или добавлении буквы на письме, за парами слов (находить сходства и различия).
75.	Письмо слов с буквой <i>х</i> .			Правильно ставить в словах ударения.
76.	Написание строчной буквы <i>ю</i> .			Находить в родственных словах общую часть, устанавливать общность лексического значения.
77.	Прописная буква <i>Ю</i> .			Классифицировать слова по заданному признаку.
78.	Письмо слов с буквой <i>ю</i> .			Правильно употреблять заглавные буквы: писать имена, фамилии и клички животных.
79.	Написание строчной буквы <i>ц</i> .			Наблюдать за употреблением в словах <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> знаков, объяснять их написание в словах.
80.	Прописная буква <i>Ц</i> .			Правильно переводить печатный текст в
81.	Письмо слов с буквой <i>ц</i> .			
82.	Написание строчной буквы <i>э</i> .			
83.	Прописная буква <i>Э</i> .			
84.	Написание строчной буквы <i>щ</i> .			
85.	Письмо слов с сочетаниями <i>ща-щу</i> .			
86.	Прописная буква <i>Щ</i> .			
87.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
88.	Написание строчной буквы <i>ф</i> .			
89.	Прописная буква <i>Ф</i> .			
90.	Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> .			

				<p>письменный.</p> <p>Читать слова и предложения – палиндромы.</p> <p>Решать ребусы и анаграммы, разгадывать кроссворды.</p> <p>Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных.</p> <p>Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его, с помощью учителя – восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Чётко прочитывать скороговорку. Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Ориентироваться в таблице, в соответствии с текстом задания (вычёркивать буквы, находить слова и т.д.).</p> <p>Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Задавать вопросы, формулировать задание.</p> <p>Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение.</p> <p>Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.</p> <p>Самостоятельно осуществлять выполнение заданий, проверку, подсчёт ошибок и пути их устранения.</p>
Послебукварный период (25 ч)				
91.	Алфавит.			<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они</p>
92.	Обобщение и закрепление изученного материала.			
93.	Повторение изученного.			
94.	Повторение изученного.			
95.	Повторение изученного.			
96.	Закрепление изученного материала.			

97.	Повторение пройденного.			называют.
98.	Закрепление изученного.			Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.
99.	Проверочная работа.			
100.	Обобщение и закрепление изученного материала.			Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
101.	Повторение пройденного.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
102.	Закрепление изученного.			
103.	Повторение пройденного.			Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).
104.	Закрепление.			
105.	Обобщение и закрепление изученного материала.			Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.
106.	Повторение пройденного.			Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.
107.	Закрепление изученного материала.			Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.
108.	Обобщение изученного материала.			Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.
109.	Диктант.			Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.
110.	Работа над ошибками диктанта. Повторение.			Выполнять правила работы в группе.
111.	Повторение пройденного.			
112.	Повторение пройденного.			
113.	Повторение пройденного.			
114.	Повторение пройденного.			
115.	Повторение пройденного.			



№ уроков	Название темы	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		плановые	коррект.	
<u>Обучение грамоте (чтение)</u>				
Добукварный период (13 ч)				
1.	День знаний.			Ориентироваться в букваре и рабочей тетради. Участвовать в процессе говорения и слушания. Определять в процессе обсуждения смысл условных знаков. Комментировать иллюстрации и их последовательность в учебнике. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Участвовать в парной и групповой инсценировке. Составлять схемы слов, предложений. Придумывать предложения по заданной схеме, подбирать слова. Определять звуко-слоговой состав слова, положение ударного слога. Сравнить и различать понятия (предмет-слово; звук-буква, устная-письменная речь и т.д.) Выбирать знак препинания для схемы предложения, ориентируясь на интонацию
2.	Речь устная и письменная. Предложение.			
3.	Предложение и слово. Членение предложений на слова.			
4.	Слог. Деление слов на слоги.			
5.	Деление слов на слоги. Ударение.			
6.	Представление о звуке.			
7.	Слого-звуковой анализ слова.			
8.	Знакомство с гласным звуком [а], буквами «А», «а».			
9.	Гласный звук [о], буквы «О», «о».			
10.	Знакомство с гласным звуком [и], буквами «И», «и». Выделение звука [и] в словах.			
11.	Гласный звук [ы] и буква «ы». Сравнение звуков [и] и [ы], их распознавание в разных позициях.			
12.	Знакомство с гласным звуком [у], буквами «У», «у».			
13.	Выделение в словах звука [у]. Закрепление изученного.			
Букварный период (64 ч)				
14.	Согласные звуки [н], [н']. Буквы «Н», «н», чтение слогов с буквой «н».			Правильно называть буквы и находить их место в алфавите. Анализировать и составлять звуковые модели слов. Определять количество звуков и их последовательность в словах.
15.	Чтение слов с буквой «н». Звуковой анализ слова.			
16.	Согласные звуки [с], [с']. Буквы «С», «с».			
17.	Выделение, чтение, анализ слов со звуками [с], [с'].			
18.	Согласные звуки [к], [к']. Буквы «К», «к».			

19.	Чтение и анализ слов со звуками [к], [к'].			<p>Различать на слух наличие в словах твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Наблюдать за сильной и слабой позицией звуков в слове.</p> <p>Сопоставлять звуки по: твёрдости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>Находить в тексте буквы и слова по заданному признаку.</p> <p>Читать слова, в том числе и с переносом на другую строку.</p> <p>Овладевать навыком плавного слогового чтения слов, простых предложений.</p> <p>Сравнивать слова по произношению-написанию. Восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами.</p> <p>Наблюдать за произношением и написанием слов.</p> <p>Читать произведения по ролям.</p> <p>Различать слоги и слова, слова и предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением значения слова при изменении одной буквы, положения буквы, многозначностью слов.</p> <p>Подбирать антонимы к многозначным словам.</p> <p>Определять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Различать слова в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Соотносить изображённые предметы с соответствующими словами: он, она, оно.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Различать слова названия предметов, признаков</p>
20.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы «Т», «т».			
21.	Чтение и анализ слов со звуками [т], [т'].			
22.	Согласные звуки [л], [л']. Буквы «Л», «л».			
23.	Чтение и анализ слов со звуками [л], [л'].			
24.	Согласные звуки [р], [р']. Буквы «Р», «р». Чтение слов и предложений со звуками [р], [р'].			
25.	Согласные звуки [в], [в']. Буквы «В», «в». Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
26.	Гласные буквы «Е», «е». Обозначение буквой «е» двух звуков [й'], [э] в начале слова и после гласных. Анализ слов с буквой «е».			
27.	Буквы «Е», «е» - показатель мягкости согласных. Обозначение буквой «е» звука [э] после согласных в слияниях. Чтение слов с буквой «е».			
28.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы «П», «п».			
29.	Чтение слов и предложений со звуками [п], [п'].			
30.	Согласные звуки [м], [м']. Буквы «М», «м».			
31.	Чтение слов и предложений со звуками [м], [м'].			
32.	Согласные звуки [з], [з']. Буквы «З», «з».			
33.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
34.	Согласные звуки [б], [б']. Буквы «Б», «б».			
35.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
36.	Согласные звуки [д], [д']. Буквы «Д», «д».			
37.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
38.	Гласные буквы «Я», «я».			
39.	Гласные буквы «Я», «я».			
40.	Буква «Я» - показатель мягкости согласных.			
41.	Согласные звуки [г], [г']. Буквы «Г», «г».			
42.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
43.	Согласный звук [ч]. Буквы «Ч», «ч».			
44.	Чтение слов с буквой «ч». Сочетания «ча», «чу»,			

	«чк», «чн».			предметов и действий предметов.
45.	Чтение слов с буквой «ч». Закрепление изученного.			Различать и группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»
46.	Буква «ь».			Находить сходства и различия в парах слов.
47.	Буква «ь» - показатель мягкости согласных.			Составлять рассказ по заданной теме.
48.	Буква «ь» в середине слова.			Отвечать на вопросы по тексту, находить ответы в тексте.
49.	Согласный звук [ш]. Буквы «Ш», «ш».			Рассуждать на заданную тему.
50.	Чтение слов с сочетанием «ши».			Определять количество предложений в тексте.
51.	Согласный звук [ж]. Буквы «Ж», «ж».			Придумывать название тексту.
52.	Чтение слов с сочетанием «жи».			Различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме, авторские и народные.
53.	Чтение слов и предложений с буквой «ж».			Заучивать стихотворение или его отрывок.
54.	Гласные буквы «Ё», «ё».			Находить в стихотворении рифмующиеся строки.
55.	Буква «ё» после согласных.			Подбирать к названиям предметов рифмующиеся слова.
56.	Согласный звук [й]. Буквы «Й», «й».			Сочинять двустишия – чистоговорки.
57.	Слова с буквой «й».			Сравнивать слова, иллюстрации, схемы слов и предложений (по заданию): определять сходства и отличия.
58.	Согласные звуки [х], [х']. Буквы «Х», «х».			Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы.
59.	Согласные звуки [х], [х']. Буквы «Х», «х».			Высказывать свою точку зрения: выражать согласие/несогласие с мнением окружающих, аргументировать ответ, комментировать ответы других детей.
60.	Чтение слов и предложений с буквой «х» и другими изученными буквами.			Подбирать, рисовать иллюстрацию к отрывку произведения.
61.	Гласные буквы «Ю», «ю».			Придумывать и разыгрывать сценки – диалоги.
62.	Чтение слов и предложений с буквой «ю».			Рассказывать о случаях из жизни, описывать свои мысли и переживания.
63.	Согласный звук [ц]. Буквы «Ц», «ц».			
64.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
65.	Гласный звук [э], буквы «Э», «э».			
66.	Чтение слов и предложений с буквой «э» и другими изученными буквами.			
67.	Согласный звук [щ]. Буквы «Щ», «щ».			
68.	Чтение слов с сочетаниями «ща», «щу».			
69.	Чтение слов и предложений с буквой «щ» и другими изученными буквами.			
70.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы «Ф», «ф».			
71.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
72.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			

73.	Разделительные «ь» и «Ъ».			
74.	Закрепление изученного.			
75.	Закрепление изученного.			
76.	Закрепление изученного.			
77.	Русский алфавит. В. Берестов «Как хорошо уметь читать».			
Послебукварный период ( 15 ч)				
78.	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».			На основе названия текста определять его содержание.
79.	К. Ушинский. Наше Отечество.			Читать текст самостоятельно. На основе названия текста определять его содержание.
80.	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».			
81.	В. Крупин «Первый букварь».			Читать текст самостоятельно.
82.	А.С. Пушкин «Только месяц показался...». Сказки.			
83.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.			Назвать героев произведения. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».
84.	К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».			
85.	В.В. Бианки «Первая охота».			Читать текст самостоятельно.
86.	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».			Отвечать на вопросы учителя по тексту.
87.	М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».			Пересказывать текст на основе опорных слов. Читать самостоятельно отрывок из сказки.
88.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:  С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов.			Определить, из какой книги прочитанный отрывок. Читать самостоятельно текст стихотворения. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев
89.	Весёлые стихи Б. Заходера «Песенка-азбука».			Участвовать в групповом проекте.
90.	Весёлые стихи В. Берестова.			Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.
91.	Проект: «Живая Азбука».			Читать наизусть с выражением

92.	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.			
-----	---	--	--	--