

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **Планируемые результаты освоения программы**

*В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:*

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

*В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами

описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Наша речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

## **Предложение (10 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

## **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (58 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

### **Части речи (59 ч)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть



речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и 5 противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (18 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		плановые	коррект	
<b>Наша речь (3 часа)</b>				
1.	Язык и речь. Их значение в жизни людей.			<b>Знать</b> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; о предложении как единице высказывания. <b>Уметь</b> составлять предложения из слов и словосочетаний; делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме.
2.	Виды речевой деятельности человека.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> чужую речь людей (при анализе текстов), <b>наблюдать</b> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <b>определять</b> вежливую, уважительную речь. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения.
3.	Диалог и монолог.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, <b>осознавать</b> их значение в жизни людей. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <b>определение</b> роли вежливых слов в речи. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог, <b>участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>Текст (4 часа)</b>				

4.	Текст. Признаки текста.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Определять тему</b> текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок.</p> <p><b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>)</p> <p><b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
5.	Тема и главная мысль текста.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и <b>главную</b> мысль текста, <b>находить</b> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <b>Соотносить</b> заголовок и текст, <b>анализировать заголовок</b> относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <b>Определять</b>, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <b>Составлять</b> текст о своей малой родине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
6.	Связь между предложениями в тексте. Заголовок.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> тему и <b>главную</b> мысль текста, <b>соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять части текста</b> и обосновывать правильность их выделения, <b>запоминать</b> названия частей текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Соотносить</b> части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <b>Передавать</b> устно содержание составленного текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
7.	Структура текста. Красная строка в тексте.			
<b>Предложение (10 часов)</b>				
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p>
9.	Виды предложений по цели			

	высказывания.			<b>Определять</b> количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>обосновывать</b> употребление знаков конца предложения. <b>Составлять</b> предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
10.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> ответы на вопросы. <b>Соотносить</b> название произведения и автора. <b>Составлять</b> из слов предложения, <b>записывать</b> их, <b>определять</b> , составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
11.	Главные члены предложения (основа).			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <b>Осознавать</b> главные члены как основу предложения, <b>находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Составлять</b> ответы на вопросы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
12.	Второстепенные члены предложения.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>находить</b> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <b>осознавать</b> их значимость в предложении.
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.			<b>Осознавать</b> признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, <b>соотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <b>Находить</b> подлежащее и сказуемое в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
14.	Распространённые и			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b>

	нераспространённые предложения.			решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <b>различать</b> эти предложения, <b>находить</b> данные предложения. <b>Составлять</b> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <b>распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
15.	Связь слов в предложении.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения, <b>выделять</b> пары слов, связанных по смыслу. <b>Составлять предложение</b> из деформированных слов по заданному алгоритму. <b>Находить</b> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
16.	Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.			
17.	<b>Проверочная работа по теме «Члены предложения».</b>			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить изученные</b> синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.
<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>				
18.	Слово и его лексическое значение.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать предмет</b> , слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <b>Определять</b> лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. <b>Определять</b> слово по его лексическому значению. <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>воссоздавать</b> словесные картины по поэтическим строкам. <b>Знакомиться</b> с происхождением слов. <b>Пользоваться</b> словарями по указанию учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
19.	Слово и его значение.			
20.	Однозначные и многозначные слова.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами. <b>Опознавать</b> многозначные слова среди других слов. <b>Пользоваться</b> толковым словарём при определении многозначных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.

21.	Прямое и переносное значение слов.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие прямого и переносного значения слов. <b>Опознавать</b> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
22.	Наблюдение над переносным значением слов.			
23.	Синонимы. Антонимы.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение слов-синонимов и слов-антонимов. <b>Распознавать</b> синонимы и антонимы среди других слов. <b>Осознавать</b> значимость употребления синонимов и антонимов в одном предложении (тексте). <b>Подбирать</b> синонимы с помощью словаря синонимов. <b>Подбирать</b> антонимы с помощью словаря антонимов. <b>Работать</b> со словарём синонимов и со словарём антонимов по указанию учителя. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Составлять</b> предложения с синонимами и антонимами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
24.	Работа со словарями учебника.			<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
25.	<b>Диктант № 1 по теме: «Предложение. Слово и его лексическое значение».</b>			<p><b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; <b>осуществлять</b> анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. <b>Осознавать, высказывать и обосновывать</b> свою точку зрения; <b>понимать</b> зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения. <b>Находить</b> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты</p>

				языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
26.	Работа над ошибками. Родственные или однокоренные слова. Корень – значимая часть слова.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
27.	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> родственные слова, <b>отличать</b> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <b>Осознавать</b> значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», <b>находить</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>работать</b> со словарём однокоренных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
28.	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>обосновывать</b> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <b>подбирать</b> однокоренные слова. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
29.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.			<b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
30.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов, <b>классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Наблюдать</b> над слогообразующей ролью гласных звуков. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
31.	Ударение. Смыслоразличительная функция ударения.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.
32.	Разноместность и подвижность русского ударения.			<b>Наблюдать</b> над смыслоразличительной ролью русского ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним

				слова. <b>Развивать</b> навык правильного литературного произношения слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
33.	Перенос слов по слогам. Правила переноса.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
34.	Упражнения в переносе слов.			
35.	<b>Проверочная работа по теме «Ударение. Перенос слов».</b>			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.
	<b>Звуки и буквы (58 часов)</b>			
36.	Звуки и буквы.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
37.	Звукбуквенный разбор слов.			
38.	Алфавит, его значение.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Работать</b> со Страничкой для любознательных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
39.	<b>Проверочная работа по теме «Русский алфавит».</b>			<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль по результату, <b>планировать</b> своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
40.	Гласные звуки. Соотношение гласных звуков и букв.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков. Правильно



				<b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работа</b> с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
41.	Слова с буквой «э». Ознакомление со словарём иностранных слов.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать со</b> Страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> , из каких языков пришли в нашу речь слова. <b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> к тексту заголовки. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
42.	Ударные и безударные гласные звуки.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, река</i> ). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, грачи, река</i> ). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
43.	<b>Обучающее изложение.</b>			<b>Работать</b> по плану, <b>контролировать</b> процесс и результаты своей деятельности. <b>Участвовать</b> в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, <b>составлять</b> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме, <b>составлять</b> простой план.
44.	Особенности проверяемого и проверочного слов.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.
45.	Особенности проверяемого и проверочного слов.			<b>Составлять</b> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».
46.	Способы проверки написания			<b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание

	гласной в безударном слоге корня. Введение правила.			которой надо проверять. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны - слон, слоник; трава - травы, травка). <b>Обосновывать</b> правильность написания слов с безударным гласным звуком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
47.	Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила.			
48.	Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила.			
49.	Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила.			
50.	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить в</b> словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
51.	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.			
52.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.			
53.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.			<b>Планировать</b> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., <b>контролировать</b> процесс и результаты своей деятельности. <b>Участвовать</b> в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме, <b>составлять</b> простой план.
54.	Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b>

	не проверяемой ударением.			значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и <b>использовать</b> их при решении учебных задач. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
55.	<b>Диктант № 2 по теме: «Безударные гласные в корне слова».</b>			<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать</b> в соответствии с изученными правилами. <b>Проверять</b> написанное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
56.	Работа над ошибками. Работа с орфографическим словарём.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.
57.	Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать с Памяткой</b> «Согласные звуки русского языка». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
58.	Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове.			
59.	Буквы, обозначающие согласные звуки.			
60.	Буквы, обозначающие согласные звуки.			
61.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b>

62.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».			согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звукобуквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный</i> . <b>Работать</b> со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
63.	Слова с удвоенными согласными буквами.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
64.	Проект «И в шутку и всерьёз».			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> задания проекта «И в шутку и всерьёз» и <b>принимать</b> рекомендации к выполнению проекта: <b>находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания; <b>участвовать</b> в презентации занимательных заданий. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
65.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <b>находить</b> их в словах и правильно произносить. <b>Называть</b> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
66.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы их обозначения на письме.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <b>Определять</b> качественную характеристику выделенного согласного звука. <b>Подбирать</b> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <b>Находить</b> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче. <b>Писать</b> предложение по памяти, проверять себя.

				<b>Работать</b> с текстом, определять главную мысль текста. <b>Составлять</b> текст по рисунку и записывать его. <b>Писать</b> текст по памяти. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
67.	Правописание слов с мягким знаком. Проект «Наше письмо».			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
68.	Правописание слов с мягким знаком. Проверочное списывание № 1 с грамматическим заданием.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
69.	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч,</b> <b>Наблюдать</b> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, <b>правильно писать</b> эти буквосочетания в словах. <b>Группировать</b> слова с заданными буквосочетаниями. <b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
70.	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Заменять</b> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, нч, щн,</b> объяснять правильность написанного. <b>Группировать</b> слова по изученным правилам написания слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
71.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b>

				непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Запоминать</b> написание гласных в буквосочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
72.	Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Изменять</b> слова по данному образцу, <b>подбирать</b> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <b>составлять</b> слова, имеющие в своём составе буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . <b>Писать</b> текст под диктовку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
73.	<b>Диктант № 3 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».</b>			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и другими орфограммами. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке диктанта</b> и выполнении задания.
74.	Глухие и звонкие согласные звуки.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, <b>правильно их произносить, осознавать</b> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <b>подбирать</b> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <b>объяснять</b> , почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед
75.	Глухие и звонкие согласные звуки.			
76.	Глухие и звонкие согласные звуки.			
77.	Правописание слов с парными согласными в корне.			
78.	Правописание слов с парными согласными в корне.			
79.	Правописание слов с парными согласными в корне.			

				согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <b>Находить</b> в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
80.	Обозначение буквами парных согласных звуков в конце слова и перед согласным.			<p><b>Различать</b> формы одного слова и однокоренные слова, <b>находить</b> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Осознавать</b> особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова, <b>находить</b> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <b>Объяснять</b>, почему написание выделенных слов надо проверять. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
81.	Способы проверки написания парных согласных в корне слова. Введение правила.			
82.	Способы проверки написания парных согласных в корне слова.			
83.	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.			
84.	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова.			
85.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слов. Составление поздравительной открытки.			
86.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.			
87.	<b>Диктант № 4 по теме: «Правописание парных согласных в корне слова».</b>			
88.	Работа над ошибками.			<p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль деятельности, <b>планировать</b> своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>

				учебнику и электронному приложению к учебнику.
89.	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b>. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как семья, выюга. <b>Осознавать</b> правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Объяснять</b>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p><b>Записывать</b> слова, <b>заменяя</b> звуковые модели части слов буквенными, <b>составлять</b> слова из данных частей слов.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Находить</b> в словах слог с разделительным мягким знаком и <b>объяснять</b> написание разделительного мягкого знака в словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Определять</b> роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i>.</p> <p><b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Различать</b> слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, <b>классифицировать</b> их по этому признаку.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, <b>объяснять</b> написание таких слов. <b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, <b>объединять</b> их в группы по правилам письма, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Использовать</b> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <b>объяснять</b> написание таких слов.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или <b>самостоятельно восстанавливать</b> текст, предварительно определив в данной записи границы предложений.</p>
90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			
91.	Правописание и перенос слов с разделительным мягким знаком.			
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.			
93.	Проверочная работа по изученной теме.			<p><b>Писать</b> слова и предложения по изученным правилам письма.</p> <p><b>Проверять</b> себя.</p>



<b>Части речи (59 часов)</b>				
94.	Слова — названия предметов, признаков, действий, их отнесенность к определенной части речи.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Определять</b> часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <b>Выбирать</b> из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). <b>Наблюдать</b> над образностью слов русского языка.</p>
95.	Слова — названия предметов, признаков, действий, их отнесенность к определенной части речи.			
96.	Имя существительное как часть речи.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы к именам существительным, <b>изменять</b> имена существительные по вопросам. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных, <b>группировать</b> их по лексическому значению. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
97.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.			
98.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.			
99.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>кто?</b> <b>Подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов - одушевлённых имён существительных. <b>Различать</b> неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>что?</b> <b>Подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов - неодушевлённых имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <b>Изменять</b> имена существительные по вопросам (кому? доктору кто? - доктор). <b>Обосновывать</b> правильность определения имён существительных. <b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).</p>
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			

				<b>Составлять</b> текст из деформированных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
101.	Собственные и нарицательные имена существительные.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Распознавать</b> полные и неполные имена, ласковые формы имён и <b>правильно</b> использовать их в речи. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
102.	Заглавная буква в именах собственных.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> имена собственные в тексте, <b>объяснять</b> их написание. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».
103.	Заглавная буква в именах собственных.			
104.	Правописание собственных имен существительных.			<b>Осознавать</b> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. <b>Находить</b> имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых, из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. <b>Формулировать</b> ответы на вопросы и записывать их. <b>Различать</b> названия и клички животных, правильно их записывать. <b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <b>Различать</b> имена собственные – географические названия, <b>объяснять</b> их написание. <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых, из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
105.	Число имен существительных.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Наблюдать</b> над изменением имён существительных по числам (книга-книги).
106.	Изменение имен существительных по числам. Проверочное списывание № 2 с грамматическим			

	заданием.			<b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля - туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Писать</b> слова по правилам, <b>обосновывать</b> правильность написанных орфограмм. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Наблюдать</b> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <b>подбирать</b> примеры таких имён существительных. <b>Работать</b> с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
107.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.			
108.	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
109.	Упражнения в разборе имени существительного как части речи.			
110.	Правописание имён существительных с изученными орфограммами.			
111.	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b>			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
112.	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».			<b>Действовать</b> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; <b>контролировать</b> процесс и результаты своей деятельности, <b>вносить</b> необходимые коррективы; <b>учитывать</b> правило в планировании и контроле способа решения.
113.	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».			<b>Осознавать, высказывать и обосновывать</b> свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <b>Осуществлять</b> анализ, синтез,
114.	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».			

				классификацию языкового материала по заданным критериям; <b>подводить</b> факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; <b>находить</b> языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.
115.	Глагол как часть речи.			<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения. <b>Определять</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, <b>объяснять</b> их значение. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу глаголы. <b>Составлять</b> продолжение текста. <b>Определять</b> роль глаголов в речи. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Распознавать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и текст, <b>выбирать</b> предложения из текста на определённую тему. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
116.	Синтаксическая функция глагола в предложении.			
117.	Число глаголов.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Распознавать</b> глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. <b>Изменять</b> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. <b>Составлять</b> устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности на уроке.
118.	Изменение глаголов по числам.			
119.	Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов в речи.			
120.	Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом ( <i>не кричать</i> ). <b>Составлять</b> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b> .

				<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
121.	Упражнение в распознавании, употреблении и правописании глаголов.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> глаголы, <b>определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий. <b>Писать</b> подготовленный диктант. <b>Распознавать</b> глаголы среди других слов, <b>соблюдать</b> правильное произношение глаголов в речи. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст. <b>Составлять</b> пословицы по данному началу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
122.	Упражнение в распознавании, употреблении и правописании глаголов.			
123.	Грамматические признаки глаголов. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			<b>Планировать</b> (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; <b>действовать</b> по намеченному плану. <b>Воспринимать</b> текст с учетом поставленной учебной задачи, <b>находить</b> в тексте информацию, необходимую для ее решения; <b>анализировать и исправлять</b> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. <b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.
124.	Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> , что такое текст-повествование. <b>Распознавать</b> текст-повествование. <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Находить</b> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. <b>Составлять</b> устно текст-повествование на предложенную тему. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
125.	Обучение составлению повествовательного текста.			
126.	Проверочная работа по теме «Глагол».			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
127.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Находить</b> имена прилагательные в предложениях и тексте, <b>объяснять</b> их значение, <b>ставить</b> к ним
128.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.			
129.	Связь имени прилагательного с			

	именем существительным.			вопросы, <b>устанавливать</b> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.
130.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке. <b>Работать</b> со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в речи. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Ставить</b> к именам прилагательным вопросы, <b>знакомство</b> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
131.	Диктант № 5 с грамматическим заданием.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы.
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и записывать их, <b>определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное в предложении. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
133.	Изменение имён прилагательных по числам.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число
134.	Упражнение в распознавании,			имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в

	правильном употреблении и правописании прилагательных.			зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b> . <b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль. <b>Списывать</b> текст без ошибок, <b>проверять</b> написанное. <b>Распределять</b> имена прилагательные по вопросам, <b>распознавать</b> имена прилагательные-синонимы. <b>Находить</b> имена прилагательные, <b>определять</b> число имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди однокоренных слов. <b>Составлять</b> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
136.	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.
137.	Понятие о тексте-описании. Роль прилагательных в тексте-описании.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных.
138.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Описание домашнего животного.			<b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. <b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <b>Составлять</b> текст-описание по рисункам. <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений - описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
139.	Местоимение как часть речи.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные. <b>Различать</b> в тексте диалог, инсценировать его. <b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную

				мысль текста. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
140.	Общее представление о личных местоимениях.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Знакомство</b> с этимологией названия местоимения. <b>Заменять</b> имена существительные местоимением. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются местоимения. <b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. <b>Осознавать</b> способы замены в тексте повторяющихся слов. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
141.	Роль местоимений в речи.			
142.	Упражнение в распознавании, местоимений и правильном употреблении их в речи.			
143.	Текст-рассуждение. Обучение составлению текста-рассуждения.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> структуру текста-рассуждения. <b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать с</b> текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
144.	<b>Проверочная работа.</b>			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
145.	Предлог как часть речи.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Запоминать</b> наиболее употребительные предлоги. <b>Находить</b> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Находить</b> в предложениях предлоги. <b>Раздельно писать</b> предлоги со словами. <b>Использовать</b> нужные предлоги для связи слов в предложении. <b>Выписывать</b> из предложений предлоги вместе с именами существительными. <b>Работать</b>
146.	Роль предлогов в речи. Проверочное списывание № 3 с грамматическим заданием.			
147.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.			
148.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.			



149.	Редактирование текста. Восстановление деформированного повествовательного текста.			<p><b>с текстом: определять</b> тему текста. <b>Объяснять</b> значение выделенных в тексте выражений. <b>Редактировать</b> предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</p> <p><b>Осознавать</b>, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. <b>Составлять</b> словосочетания с предлогами.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Работать с текстом: восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст, <b>определять</b> его тему и главную мысль, <b>записывать</b> заголовок и составленный текст. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>
150.	Проект «В словари за частями речи».			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий.</p>
151.	Обобщение знаний о частях речи.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов, <b>группировать</b> их по лексическому значению. <b>Обогащать</b> собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
152.	<b>Контрольный диктант № 6 по теме: «Части речи».</b>			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы.</p>
<b>Повторение (18 часов)</b>				
153.	Работа над ошибками. Повторение. Предложение.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно</p>

				воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
154.	Текст. Типы текстов.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> типы текстов. <b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <b>Составлять</b> тексты разных типов. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор. <b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.
155.	Текст. Типы текстов.			
156.	Предложение. Члены предложения.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор. <b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
157.	Предложение. Члены предложения.			
158.	Части речи.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов, <b>группировать</b> их по лексическому значению. <b>Обогащать</b> собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
159.	Звуки и буквы. Алфавит.			<b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно <b>произносить</b> согласные и гласные звуки. <b>Различать</b> звуки и буквы.

160.	Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. <b>Различать</b> орфограммы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Планировать</b> свои действия для решения задачи; <b>действовать</b> по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; <b>оценивать</b> свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p>
161.	Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове.			
162.	<b>Контрольное списывание с заданием № 4.</b>			
163.	Правописание слов с изученными орфограммами.			
164.	Правописание слов с изученными орфограммами.			
165.	Правописание слов с изученными орфограммами.			
166.	<b>Итоговая комплексная работа за 2 класс.</b>			
167.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.			<p><b>Принимать и сохранять учебную</b> задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. <b>Различать</b> орфограммы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
168.	Повторение пройденного.			
169.	Повторение пройденного.			
170.	Повторение пройденного.			