

# Математика

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к урокам математики;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения адекватно признавать собственные ошибки.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- вычислять значение числового выражения в 2–3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;
- видеть аналогии и использовать их при освоении приёмов вычислений;
- выполнять вычисления удобным способом (группируя слагаемые или вычитаемые);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры;
- мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнёра, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать своё мнение при обсуждении задания.

**Содержание программы  
1 класс (132 ч)**

**Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)**

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше–меньше, длиннее–короче, выше–ниже, шире–уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе–дальше, слева–справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше–позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

### **Числа и величины (30 ч)**

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

### **Арифметические действия (45 ч)**

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

### **Текстовые задачи (15 ч)**

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

### **Геометрические фигуры и величины (20 ч)**

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

### **Работа с данными (12 ч)**

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

**Тематическое планирование**

Предмет математика

Количество часов в неделю 4 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		плановые	коррект	
1	Форма, цвет, размер.			Сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия.
2	Пересчитывание предметов.			
3	Геометрические фигуры.			Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Различать геометрические фигуры. Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу
4	Сравнение геометрических фигур.			Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.
5-6	Сравнение предметов.			
7	Сравнение размеров предметов.			Сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов. Упорядочивать изображённые предметы по размеру. Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы). Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.

				Задавать друг другу вопросы при работе в парах.
8	Числа <b>1, 2, 3.</b>			Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами.
9	Числа <b>4, 5.</b>			
10	Порядковый счёт.			Тренировать письмо цифр.
11	Числа <b>6, 7.</b>			Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).
12	Числа <b>8, 9.</b>			
13	Числа от <b>1</b> до <b>9.</b>			Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов ( <i>после, перед, за, между</i> ). Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). Соотносить положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы.
14	Сравнение количества предметов			Сравнивать числа разбивая предметы в группах на пары и с помощью числового ряда.
15	Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$			
16	Равенство и неравенство			Читать равенства и неравенства, использовать знаки $>$ , $<$ , $=$ при письменной записи равенств и неравенств.
17-18	Принцип построения числового ряда.			
19	Сравнение чисел с помощью числового ряда			Увеличивать и уменьшать число на $1$ , называя следующее и предыдущее число. Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
20	Сравнение количества предметов			

				<p>Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы.</p> <p>Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов.</p> <p>Моделировать разрезание фигуры на части.</p> <p>Предлагать разные способы разрезания.</p> <p>Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре.</p>
21	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур			<p>Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.</p>
22	Линии			<p>Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.</p>
23	Отрезок и ломаная			
24	Многоугольники			<p>Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.</p> <p>Тренировать письмо цифр.</p>
25	Ориентирование на плоскости и в пространстве ( <i>лево-право</i> )			
26	Числа 0, 10			<p>Сравнивать числа от 0 до 10.</p>
27-28	Измерение длины.			<p>Увеличивать и уменьшать числа на 1.</p>
29	Числовой луч.			<p>Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.</p> <p>Описывать линии, используя слова прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.</p> <p>Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.</p> <p>Моделировать процесс движения на числовом луче.</p> <p>Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.</p> <p>Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.</p>

				Распределять роли при работе в парах.
30-32	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10».			Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча. Применять знания и умения в нестандартной ситуации (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).
33	Сложение.			Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка. Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группе по разным основаниям.
34	Вычитание.			
35	Состав числа 3.			
36	Состав числа 4.			
37	Состав числа 5.			
38	Перестановка чисел в сумме			
39	Состав числа 6			
40-41	Состав числа 7			
42	Состав числа 8			
43	Состав числа 9			
44	Состав числа 10			
45-46	Чётные и нечётные числа.			

				<p>Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.</p> <p>Обозначать количество предметов символами.</p> <p>Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях.</p> <p>Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.</p> <p>Читать схемы, иллюстрирующие движение.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).</p> <p>Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.</p> <p>Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.</p> <p>Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях</p>
47	Выбор арифметического действия			<p>Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).</p> <p>Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.</p> <p>Прибавлять и вычитать 3, 4 с опорой на модель числового ряда.</p> <p>Выполнять вычисления по частям.</p> <p>Составлять на основе вычислений таблицу сложения,</p>
48	Прибавление и вычитание числа 2			
49-50	Счёт двойками.			
51	Сложение и вычитание с помощью числового луча.			
52-53	Сложение и вычитание с числами 3 и 4			
54	Задачи на сложение и вычитание			
55-56	Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.			



				<p>пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.</p> <p>Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).</p> <p>Использовать обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).</p> <p>Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.</p> <p>Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).</p> <p>Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.</p>
57	Практическая работа «Симметрия».			Выполнять вычисления в пределах 10.
58	Равенство фигур.			Объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.
59-60	Закрепление изученного материала по теме «Сравнение геометрических фигур».			<p>Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.</p> <p>Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.</p> <p>Определять опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.</p> <p>Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба.</p> <p>Обсуждать число осей симметрии у этих фигур.</p> <p>Определять, верно ли построено симметричное изображение.</p>

				<p>Находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений</p> <p>Выполнять вычисления в пределах 10.</p> <p>Решать задачи на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1.</p> <p>Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений.</p> <p>Оценивать свои умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь)</p> <p>Применять знания и умения в нестандартной ситуации (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».</p> <p>Оценивать свое продвижение в учебном материале и демонстрировать знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги</p>
61	Десяток.			<p>Обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа.</p> <p>Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор.</p> <p>Наблюдать за положением круглых чисел в числовом</p>
62-63	Счёт десятками.			

				<p>ряду (каждое десятое число).</p> <p>Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.</p> <p>Различать число монет и число копеек.</p>
64	Десятичный состав чисел 2-ого десятка			<p>Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор.</p> <p>Обозначать числа второго десятка двумя цифрами.</p> <p>Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел.</p> <p>Называть двузначные числа.</p> <p>Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на порядок названия при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.</p> <p>Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.</p> <p>Восстанавливать пропуски в числовом ряду.</p> <p>Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).</p> <p>Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.</p> <p>Моделировать десятичный состав двузначных чисел.</p> <p>Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).</p> <p>Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел.</p> <p>Распространять известные приемы вычислений на двузначные числа.</p> <p>Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых.</p> <p>Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор.</p>
65	Следующее и предыдущее число.			
66	Увеличение и уменьшение на 1 во 2-ом десятке			
67	Чётные и нечётные числа во 2-ом десятке			
68-69	Порядок следования чисел 2-ого десятка			
70	Двузначные числа от <b>20</b> до <b>100</b> .			
71	Десятичный состав двузначных чисел.			
72	Сравнение чисел.			
73	Порядок следования двузначных чисел.			
74	Закрепление изученного материала по теме «Десятки».			

				Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.
75	Сложение однозначных чисел с числом <b>10</b>			Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника. Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). Сравнивать площади фигур. Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице. Достраивать фигуры до квадрата. Проводить ломаные через заданные точки разными способами. Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.
76	Вычитание числа <b>10</b> из чисел второго десятка.			
77	Сложение и вычитание с числом <b>0</b>			
78-79	Сложение в пределах <b>20</b> без перехода через десяток.			
80-82	Вычитание в пределах <b>20</b> без перехода через десяток.			
83	Длина ломаной.			
84	Периметр.			
85	Площадь.			

				<p>Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками.</p> <p>Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму.</p> <p>Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.</p>
86-88	Закрепление изученного материала по теме «Вычисляем в пределах 20».			<p>Выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Определять длину ломаной, периметр многоугольника.</p> <p>Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».</p> <p>Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; определять длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр).</p>
89	Структура текста задачи.			Рассуждать, является ли текст задачей.
90	Краткая запись условия задачи.			Придумывать вопросы, исходя из данных задачи.
91	Сложение и вычитание десятков.			Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.
92	Сложение и вычитание с круглым числом.			Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным.
93	Решение текстовых задач в 2 действия.			Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.
94	Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение.			Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений.
95	Значение выражения.			
96	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.			
97	Сравнение двузначных чисел.			

98	Сравнение результатов измерения длины.			Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.
99	Величины.			
100	Закрепление изученного материала по теме «Простая арифметика».			<p>Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц.</p> <p>Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.</p> <p>Записывать данные задачи в форме таблицы.</p> <p>Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.</p> <p>Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.</p> <p>Придумывать задания на вычисления при работе в паре.</p> <p>Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).</p> <p>Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).</p> <p>Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением ее площади.</p> <p>Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага.</p> <p>Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах)</p> <p>Классифицировать величины (длина, масса, время).</p>
101	Слагаемые и сумма			Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.
102	Решение задач на нахождение слагаемого			
103	Сложение двузначного числа с круглым			
104	Вычитание круглого числа из двузначного			

105	Уменьшаемое, вычитаемое, разность			Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему. Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».
106	Рациональные приемы вычислений			
107	Дополнение слагаемого до круглого числа			
108	Вычисление значения выражений			
109	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток			
110-111	Решение задач			Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. Использовать рациональные приемы вычислений. Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому») Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по
112	Плоские и объёмные предметы.			

				<p>заданным вершинам.</p> <p>Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Соотносить размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).</p> <p>Определять число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью.</p> <p>Строить симметричные изображения относительно нескольких осей.</p> <p>Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища.</p> <p>Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища.</p>
113-115	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».			<p>Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.</p> <p>Решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение.</p> <p>Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.</p> <p>Определять приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки.</p> <p>Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; восстанавливать двойное неравенство).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: приводить примеры симметричных</p>



				предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); вырезать из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; доказывать несимметричность предметов с помощью зеркала и др.).
116-117	Десятки.			Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.
118-119	Числа от 1 до 100.			Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.
120-121	Сложение и вычитание.			Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц.
122-132	Закрепление изученного материала в 1 классе.			Выбирать задания из вариативной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.