

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

#### ***Обучающиеся получают возможность для формирования***

- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения

### **Предметные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым

- значениям на основе знания метрических соотношений между ними;  
выражать величины в различных единицах измерения;
- называть и различать компоненты арифметических действий;
  - восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
  - находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
  - формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
  - дополнять краткую запись условия числовыми данными;
  - записывать решение задачи разными способами;
  - вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
  - определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
  - различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
  - различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
  - различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
  - различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;*
- *называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);*
- *находить долю числа и число по доле;*
- *выполнять умножение и деление круглых чисел: оценивать приближенно результаты арифметических действий;*
- *вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом;*
- *решать текстовые задачи в 3-4 действия.*

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);*
- *планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);*
- *использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).*

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;*
- *использовать обобщенные способы решения текстовых задач;*
- *моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;*

- *решать задачи разными способами;*
- *устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;*
- *проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;*
- *выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;*
- *сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;*
- *находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;*
- *планировать маршрут движения, время, расход продуктов;*
- *планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;*
- *выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).*

## **Коммуникативные**

### **Обучающиеся научатся:**

- *сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);*
- *задавать вопросы с целью получения нужной информации.*

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);*
- *выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;*
- *задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Числа и величины (15 ч)**

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год).  
Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

### **Арифметические действия (50 ч)**

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

### **Текстовые задачи (46 ч)**

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

### **Работа с данными (10 ч)**

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			план	коррек	
1	Трехзначные числа	1			<p><i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях.</p> <p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа.</p> <p><i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка.</p> <p><i>Составлять</i> краткую запись условия задачи.</p> <p><b>***</b></p> <p><i>Ориентироваться</i> в нумерации страниц книги.</p> <p><i>Использовать</i> знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах.</p> <p><i>Прогнозировать</i> результаты вычислений.</p> <p><i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре.</p> <p><i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника</p> <p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа.</p> <p><i>Прибавлять и вычитать</i> единицы с переходом через разряд, <i>складывать и вычитать</i> десятки с переходом через сотню.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение <b>на</b> несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>рисовать</i></p>
2	Разрядные слагаемые	1			
3	Сложение и вычитание по разрядам	1			
4	Сложение и вычитание по разрядам	1			
5	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1			
6	Закрепление изученного Вычисляем по разрядам	1			
7	Закрепление изученного Вычисляем по разрядам	1			
8	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1			
9	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1			
10	Решение текстовых задач на сложение и вычитание	1			
11	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1			
12	Работа над ошибками. Математический тренажер «Сложение и вычитание»	1			

					<p>схему к задаче.  <b>***</b>  <i>Проводить вычисления по аналогии.</i>  <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.  <i>Моделировать</i> разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.  <i>Прогнозировать</i> результат сложения нескольких чисел.  <b>Распределять работу при выполнении заданий в паре</b></p>
13	Таблица умножения на 2.	1			<p><i>Выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• табличное умножение и деление чисел;</li> <li>• умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным);</li> <li>• устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи).</li> </ul> <p><i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и <b>на</b> несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>ставит вопросы</i> к задаче.</p>
14	Таблица умножения на 4.	1			
15	Таблица умножения на 3.	1			
16	Таблица умножения на 6.	1			
17	Таблица умножения на 5.	1			
18	Таблица умножения на 7.	1			
19	Таблица умножения на 8 и на 9.	1			
20	Закрепление. Таблица умножения.	1			
21	<b>Контрольная работа №2 по теме «Таблица умножения».</b>	1			
22	Работа над ошибками.	1			
					<p><b>***</b>  <i>Проводить вычисления по аналогии.</i>  <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>извлекать данные</i>, <i>записывать их</i> в форме краткой записи условия.  <i>Наблюдать</i> за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, <i>делать выводы</i>, <i>использовать их</i> при вычислениях.  <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.  <i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче (сможет ли..., хватит ли..., и т.д.).  <i>Использовать</i> решето Эратосфена для нахождения простых чисел.  <i>Находить</i> нужную информацию в именном указателе в конце учебника.  <i>Осваивать</i> терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).</p>

					<b>Распределять работу при выполнении заданий в паре</b>
23	Периметр многоугольника	1			<i>Различать</i> многоугольники. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника.
24	Единицы длины	1			<i>Измерять</i> длину отрезков.
25	Дециметр	1			<i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах.
26	Площадь прямоугольника	1			<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника; неизвестную сторону.
27	Площадь прямоугольника	1			<i>Определять</i> площадь прямоугольного треугольника.
28	Кратное сравнение чисел и величин	1			<i>Различать</i> кратное и разностное сравнение. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.
29	<b>Контрольная работа №3 по теме «Измерение площади фигур».</b>	1			<i>Определять</i> объем фигуры в единичных кубиках. <i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.
30	Работа над ошибками Измерение объема	1			*** <i>Находить</i> ось симметрии фигуры. <i>Находить</i> симметричные предметы в окружающей обстановке. <i>Узнавать</i> новое о симметрии.
31	Измерение объема	1			<i>Разбивать</i> фигуры на части и <i>конструировать</i> фигуры из частей.
32	Практическая работа «План сада»	1			<i>Заносить данные</i> в таблицу. <i>Моделировать</i> задачи на разностное и кратное сравнение. <i>Моделировать</i> фигуры заданного объема из кубиков. <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, в условных обозначениях. <i>Соотносить</i> реальные размеры объекта и его размеры на схеме. <i>Чертить</i> план по заданному алгоритму. <b>Решать нестандартные задачи по выбору</b>
33	Переместительный закон сложения.	1			<i>Выполнять устно:</i>
34	Переместительный закон умножения.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;</li> <li>• сложение двузначных чисел с переходом через сотню;</li> <li>• сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд;</li> <li>• табличное умножение и деление чисел;</li> </ul>
35	Переместительный закон умножения.	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).</li> </ul>



36	Сложение и вычитание – взаимно-обратные действия.	1			<i>Вычислять и сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.</i>
37	Умножение и деление– взаимно-обратные действия.	1			<i>Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель. Решать задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи.</i>
38	<b>Контрольная работа №4 по теме «Взаимно-обратные действия».</b>	1			<b>***</b> <i>Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.</i>
39	Работа над ошибками Сочетательный закон сложения.	1			<i>Проводить вычисления по аналогии. Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа)</i>
40	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1			<i>Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Конструировать фигуру из заданных. Сравнить площади фигур.</i>
41	Сочетательный закон умножения.	1			<i>Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения Выполнять вычисления устно.</i>
42	Распределительный закон.	1			<i>Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100).</i>
43	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			<i>Вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления). Вычислять периметр прямоугольника разными способами.</i>
44	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			<i>Решать задачи разными способами. Определять стоимость покупки. Составлять выражение для решения задачи.</i>
45	Деление суммы на число.	1			<b>***</b> <i>Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях.</i>
46	Решение текстовых задач разными способами.	1			<i>Проводить вычисления по аналогии. Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.</i>
47	Арифметические действия с	1			

	числом 0.				<i>Анализировать</i> выражение и <i>выбирать</i> подходящий способ вычисления.
48	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки.	1			<i>Исследовать</i> свойство умножения на число 0. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче («можно ли купить»... и т.д.). <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий
49	Решение текстовых задач на определение стоимости покупки.	1			
50	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение текстовых задач разными способами».</b>	1			
51	Работа над ошибками.	1			
52	Определение времени по часам.	1			<i>Переводить</i> единицы измерения времени. <i>Сравнивать</i> длительность событий, длину пути.
53	Единицы измерения времени.	1			<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия.
54	Длина пути.	1			<i>Соотносить</i> понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.
55	Моделирование задач на движение.	1			<i>Решать задачи</i> на определение длины пути, времени и скорости движения. ***
56	Скорость.	1			<i>Соотносить</i> время суток и показания часов. <i>Определять</i> длительность событий, <i>соотносить</i> длительность событий и показания часов.
57	<b>Контрольная работа №6 за 1 полугодие</b>	1			<i>Ориентироваться</i> в календаре. <i>Восстанавливать задачу</i> по табличным данным, <i>заполнять таблицу</i> .
58	Работа над ошибками. Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.	1			<i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>выбирать</i> на схеме оптимальный маршрут движения, <i>использовать</i> свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. <i>Моделировать</i> взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче. <i>Соотносить</i> заданную скорость движения с объектами движения

					(пешеход, машина, самолет, птица). <b>Исследовать</b> зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. <b>Использовать</b> умение находить
59	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.	1			
60	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.	1			
61	Задачи на определение скорости, длины пути и времени движения.	1			
62	Выражение.	1			<p><i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).</p> <p><i>Выполнять письменное сложение и вычитание</i> трехзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p><i>Правильно использовать</i> в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. <i>Составлять</i> выражения по описанию.</p> <p><i>Соотносить</i> условие задачи с арифметическим выражением.</p> <p><i>Находить</i> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 3—4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники.</p> <p><b>***</b></p> <p><i>Наблюдать</i> за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.</p> <p><i>Кодировать</i> и <i>расшифровывать</i> последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).</p>
63	Вычисление значения выражения.	1			
64	Уравнение.	1			
65	Решение уравнений.	1			
66	Решение текстовых задач.	1			
67	Решение текстовых задач.	1			
68	Решение текстовых задач.	1			
69	<b>Контрольная работа №7 по теме «Решение уравнений».</b>	1			
70	Работа над ошибками.	1			

					<p><i>Обосновывать</i> с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.</p> <p><i>Использовать</i> схемы для решения задач. <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным.</p> <p><b>Сотрудничать с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий</b></p>
71	Масса.	1			<i>Переводить</i> единицы массы (килограммы в граммы и обратно).
72	Решение текстовых задач.	1			<i>Сравнивать</i> массу предметов, <i>упорядочивать</i> предметы по массе.
73	Решение текстовых задач.	1			<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (масс).
74	Решение текстовых задач.	1			<i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.
75	Решение задач на движение.	1			<p><i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы).</p> <p><i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений. <i>Решать задачи</i>, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.</p> <p>***</p> <p><i>Моделировать</i> процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое».</p> <p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат сложения нескольких чисел.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.</p> <p><i>Узнавать</i> новое о традициях летоисчисления.</p> <p><b>Пользоваться справочными материалами в конце учебника</b></p>
76	Решение задач на движение.	1			
77	Решение задач на движение.	1			
78	Знакомство с координатами.	1			<i>Выполнять письменное сложение</i> трехзначных чисел с переходом через разряд.

79	Сложение именованных чисел.	1			<i>Находить</i> неизвестное число в равенстве. <i>Составлять выражения</i> для выполнения подсчетов при выполнении заданий. <i>Устанавливать</i> соответствие заданного выражения условию задачи.
80	Знакомство с диаграммами.	1			<i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел (длин).
81	Решение нестандартных задач.	1			<i>Решать задачи</i> в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.
82	Площадь квадрата.	1			<b>***</b> <i>Узнавать</i> новое о правилах игры в шахматы. <i>Решать</i> шахматные задачи. <i>Вести протокол</i> сделанных ходов.
83	<b>Контрольная работа №8 по теме «Сложение именованных чисел»</b>	1			<i>Выбирать</i> маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. <i>Строить</i> дерево вариантов и <i>подсчитывать</i> число возможных вариантов маршрута.
84	Работа над ошибками.	1			<i>Ориентироваться</i> в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Отражать</i> табличные данные на столбчатой диаграмме. <i>Выбирать</i> способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме/ <b>Узнавать новые сведения из истории математики</b>
85	Вычитание без перехода через разряд.	1			<i>Выполнять письменное вычитание</i> трехзначных чисел с переходом через разряд. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). <i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений.
86	Вычитание с переходом через разряд.	1			<i>Выполнять</i> сложение и вычитание именованных чисел. <i>Решать задачи</i> разными способами.
87	Вычитание из круглых чисел.	1			<i>Определять</i> начало, конец и длительность событий. <b>***</b> <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
88	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1			<i>Прогнозировать</i> результат вычитания (определять последнюю цифру разности).

					<p><i>Контролировать</i> правильность вычислений, решения уравнений.</p> <p><i>Моделировать</i> условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.</p> <p><i>Исследовать</i> возможность проведения вычислений разными способами.</p>
89	Вычитание суммы из числа.	1			<p><i>Ориентироваться</i> в ситуации купли-продажи, <i>считать</i> сдачу, <i>проверять</i> чеки.</p>
90	Решение задач.	1			<p><i>Ориентироваться</i> в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).</p>
91	Решение задач.				<p><i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.</p>
92	<b>Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».</b>	1			<p><i>Сотрудничать</i> с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.</p> <p><i>Узнавать</i> новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей.</p> <p><i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору.</p> <p><b>Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; исследовать зависимость силы притяжения от массы предмета. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради</b></p>
93	Работа над ошибками.	1			
94	Знакомство с алгоритмом письменного умножения.	1			<p><i>Выполнять письменное умножение</i> на однозначное число.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия разными способами.</p>
95	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			<p><i>Выбирать</i> подходящий способ вычислений.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения;</p>
96	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1			<p>определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.</p>
97	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1			<p><i>Выполнять</i> умножение именованных чисел. <i>Решать задачи</i>, содержащие единицы длины, массы, емкости. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника.</p>
98	Единицы массы.	1			<p>***</p>
99	Единицы массы.	1			<p><i>Проводить вычисления по аналогии.</i></p>
100	Единицы емкости.	1			<p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.</p>
101	Решение задач, содержащих	1			

	единицы измерения массы.				<i>Прогнозировать</i> результат умножения чисел.
102	Решение задач, содержащих единицы измерения емкости.	1			<i>Контролировать</i> правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.
103	<b>Контрольная работа №10 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное».</b>	1			<i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. <i>Сотрудничать</i> с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.
104	Работа над ошибками.	1			<i>Узнавать</i> новое о системах счисления. <i>Расшифровывать</i> записи и выполнять вычисления
105	Внетабличное деление чисел.	1			<i>Находить</i> неизвестный множитель. <i>Определять</i> цену товара, количество купленного товара.
106	Признаки делимости на 2, 3, 9.	1			<i>Подбирать</i> наибольшее произведение, меньшее заданного числа. <i>Делить</i> числа с остатком.
107	Оценка значения произведения.	1			<i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи). <i>Проверять</i> деление с помощью умножения.
108	Деление с остатком.	1			<i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.
109	Алгоритм письменного деления.	1			***
110	Деление на однозначное число.	1			<i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Исследовать</i> делимость чисел на 3.
111	Уравнения.	1			<i>Прогнозировать</i> делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9. <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.
112	Деление на круглое число.	1			<i>Давать качественную оценку</i> ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).
113	Решение задач на деление.	1			<i>Выполнять письменное деление</i> на однозначное число (простые случаи). <i>Проверять</i> деление с помощью умножения.
114	Приемы проверки вычислений.	1			<i>Находить</i> неизвестный множитель, делимое, делитель.
115	Приемы проверки деления.	1			<i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия. <i>Определять</i> последнюю цифру ответа при сложении, вычитании,
116	<b>Контрольная работа №11 по</b>	1			<i>умножении, первую цифру ответа при делении; проверять</i> последнюю

	<b>теме «Деление».</b>				цифру ответа при делении. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях.
117	Работа над ошибками.	1			<i>Решать задачи</i> на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.
118	Окружность и круг.	1			***
119	Знакомство с долями.	1			<i>Самостоятельно выводите правило</i> нахождения неизвестного делимого, делителя. <i>Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления</i> при решении задач практического содержания.
120	Круговые диаграммы.	1			<i>Моделировать</i> деление на части, <i>исследовать</i> деление на круглое число, <i>делать выводы, проводить вычисления по аналогии.</i>
121	Нахождение доли числа.	1			<i>Ориентироваться</i> в расписании движения транспорта, <i>планировать</i> время движения, расход продуктов, <i>рассчитывать</i> маршрут движения.
122	Нахождение числа по доле.	1			<i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий.
123	<b>Итоговая контрольная работа №12.</b>	1			<i>Прогнозировать</i> результат сложения, вычитания. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания
124	Работа над ошибками.	1			<i>Различать</i> окружность и круг, радиус и диаметр. <i>Вычислять</i> радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус. <i>Чертить</i> окружность заданного радиуса с помощью циркуля. <i>Делить</i> окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля. <i>Соотносить</i> части геометрической фигуры и доли числа. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> доли числа. <i>Находить</i> долю числа. <i>Решать задачи</i> на нахождение доли числа и числа по доле. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2—3 действия. <i>Находить</i> неизвестное число в равенстве. <i>Выполнять</i> устные и письменные вычисления. *** <i>Использовать</i> чертежные инструменты. <i>Моделировать</i> условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле. <i>Осваивать</i> слова, обозначающие доли числа.



					<i>Оценивать</i> результат деления (долю числа)
125-136	Комплексное повторение изученного.	12			<p><i>Вычислять</i> значение выражения.</p> <p><i>Находить</i> неизвестное число в равенстве.</p> <p><i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.</p> <p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> трехзначные числа.</p> <p><i>Раскладывать</i> трехзначные числа на разрядные слагаемые.</p> <p><b><i>Переводить</i> единицы длины, массы, времени. <i>Решать задачи, содержащие</i> единицы длины, массы, времени</b></p>

