

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия (45 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи (45 ч)

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины (25 ч)

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными (6 ч)

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Тематическое планирование

Предмет: математика

Класс: 4

Количество часов в неделю: 4

№п/ п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		плановые	коррект	
1 2	Вспоминаем, что мы знаем			
3	Десятичная система чисел			<p><i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях.</p> <p><i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.</p> <p><i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые.</p> <p><i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения; <i>выполнять</i> вычисления устно и письменно; <i>проверять</i> результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи.</p> <p>***</p> <p><i>Выполнять</i> вычисления по аналогии.</p> <p><i>Устанавливать закономерность</i> в ряду чисел, <i>продолжать</i> ряд.</p> <p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.</p>
4	Классы			
5	Классы и разряды			
6	Таблица разрядов			
7	Сравнение многозначных чисел			
8	Применяем знания на практике.			
9	Решаем задачи			
10 11	Закрепление изученного			
12 13	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация многозначных чисел» Работа над ошибками.			

				<p><i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач («можно ли...» и т. д.).</p> <p><i>Различать</i> банкноты разного достоинства, <i>прогнозировать</i> суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p><i>Пользоваться справочными материалами</i> учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом).</p> <p><i>Сравнивать</i> разные системы счисления, <i>устанавливать</i> аналогию, <i>определять</i> различия</p>
14	Сложение и вычитание разрядных слагаемых			<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.
15	Сложение круглых чисел			<i>Выполнять письменное сложение и вычитание</i> многозначных чисел. <i>Вычислять</i> значение выражения, <i>выбирая</i> способ вычислений (устно/письменно).
16				
17	Сложение и вычитание по разрядам			<i>Решать задачи</i> на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.
18				
19	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел			<i>Находить</i> неизвестный компонент арифметических действий.
20	Вычитание из круглого числа			<i>Сравнивать</i> значения выражений.
21	Свойства сложения			<i>Вычислять</i> значение выражения с переменной. <i>Решать</i> уравнения.
22	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях			***
23	Закрепление изученного			<i>Устанавливать</i> аналогию, <i>проводить вычисления по аналогии</i> .
24	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» Работа над ошибками.			<i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.
25				<i>Прогнозировать</i> результат сложения и вычитания; <i>проверять</i> себя с помощью письменных вычислений. <i>Оценивать</i> результат сложения и вычитания, <i>выбирая</i>

				<p>ближайшее к ответу число. <i>Контролировать</i> вычисления. <i>Составлять</i> последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью. <i>Ориентироваться</i> в буквенных обозначениях. <i>Исследовать</i> допустимые значения переменной в выражении с переменной. <i>Предлагать</i> разные способы вычисления значения выражения, решения задачи. <i>Исследовать</i> возможность применения правила вычитания числа из суммы. <i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы. <i>Исследовать</i> свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий). <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре. <i>Узнавать</i> новое о первом российском учебнике математики</p>
26	Соотношение между единицами длины (метр и километр)			<p><i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах. <i>Упорядочивать</i> предметы по длине.</p>
27	Решение задач на определение длины пути			<p><i>Выполнять</i> арифметические действия с единицами длины. <i>Решать задачи</i>, содержащие единицы длины.</p>
28	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)			<p><i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Решать уравнения.</i></p>
29	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)			<p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника разными способами.</p>
30	Периметр многоугольника			<p><i>Сотносить</i> правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.</p>
31	Переводим единицы длины.			<p><i>Составлять</i> выражение для решения задачи.</p>
32	Решаем геометрические задачи.			<p><i>Различать</i> допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной.</p>
33	Закрепление изученного			<p><i>Решать задачи</i> на определение длины пути.</p>
34	Повторяем что узнали.			<p>***</p>
35				
36				

				<p><i>Соотносить</i> единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах при выполнении заданий.</p> <p><i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач («хватит ли...», «успеет ли...» и т. д.).</p> <p><i>Использовать</i> умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания.</p> <p><i>Использовать</i> табличную форму представления данных при решении нестандартных задач</p> <p><i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору</p>
37	Письменное умножение – повторение изученного.			<p><i>Выполнять умножение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначного числа на однозначное; • многозначного числа на круглое; • круглых чисел. <p><i>Вычислять</i> значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). <i>Осваивать</i> приемы устных вычислений.</p> <p><i>Решать задачи</i> на нахождение произведения; определение длины пути.</p> <p><i>Находить</i> значение выражения с переменной.</p> <p><i>Соотносить</i> правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой.</p> <p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника.</p> <p><i>Определять</i> площадь треугольника на клетчатой бумаге.</p> <p>***</p> <p><i>Устанавливать</i> аналогию, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии.</p> <p><i>Предлагать</i> разные способы решения задач.</p> <p><i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с</p>
38	Свойства умножения			
39	Умножение круглого числа. Письменные приёмы вычислений			
40	Приёмы вычислений			
41	Площадь прямоугольника			
42	Закрепление изученного			
43				
44	Контрольная работа №3 по теме «Умножение многозначных чисел» Работа над ошибками			
45				

				<p>товарищами при выполнении взаимопроверки. <i>Наблюдать</i> за свойствами произведения, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях. <i>Прогнозировать</i> результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах при выполнении заданий. <i>Пользоваться</i> справочником в конце учебника</p>
46	Письменное деление – повторение изученного.			<p><i>Выполнять деление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначного числа на однозначное; • круглого числа на однозначное; • круглых чисел. <p><i>Проверить</i> результат деления с помощью умножения.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). <i>Осваивать</i> приемы устных вычислений.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.</p> <p><i>Решать уравнения.</i></p> <p>***</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки. <i>Ориентироваться</i> в табличных данных при выполнении заданий <i>Выполнять деление</i> на однозначное число. <i>Проверить</i> результат деления с помощью умножения.</p> <p><i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия.</p>
47	Письменное деление на однозначное число			
48	Свойства деления. Деление круглых чисел			
49	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления			
50	Деление чисел, в записи которых встречаются нули			
51	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)			
52	Деление на круглое число			
53	Закрепление изученного			
54	Контрольная работа №4 по теме «Деление многозначных чисел» Работа над ошибками			
55				

				<p><i>Осваивать</i> приемы устных вычислений. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара. <i>Решать уравнения.</i> *** <i>Наблюдать</i> за свойствами частного, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии. <i>Наблюдать</i> за свойствами арифметических действий, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях. <i>Прогнозировать</i> результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Распределять роли</i> при выполнении заданий в паре</p>
56	Геометрические фигуры			<p><i>Различать</i> плоские и пространственные геометрические фигуры. <i>Решать геометрические задачи</i> в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника. <i>Различать</i> видимые и невидимые элементы куба на чертеже. <i>Чертить</i> некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге. <i>Вычислять</i> площадь поверхности куба.</p>
57	Четырёхугольники			
58	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника			
59	Треугольники			
60	Куб			
61	Закрепление изученного			
62				
63				
64	Повторяем, что узнали.			

				<p><i>Вычислять</i> значение выражения. <i>Решать уравнения.</i> <i>Решать задачи</i> на определение стоимости покупки, цены и количества товара. ***</p> <p><i>Соотносить</i> названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки. <i>Использовать</i> свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач. <i>Выявлять</i> общие свойства разных четырехугольников, <i>определять</i> различия. <i>Обобщать</i> знания о четырехугольниках. <i>Классифицировать</i> четырехугольники; треугольники. <i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач («хватит ли...», «успеет ли...» и т. д.). <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Длина и ее измерение»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>участвовать</i> в подготовке викторины; <i>проводить исследование.</i></p>
65	Центнер			<i>Переводить</i> единицы массы.
66	Соотношения между единицами массы			<i>Сравнивать</i> массу и <i>упорядочивать</i> предметы по массе.
67	Решение текстовых задач			<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (с массой).
68	Закрепление изученного			<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы массы.
69	Умножение на двузначное число			<i>Вычислять</i> значение выражения с многозначными числами.
70	Умножение круглых чисел			<i>Решать уравнения.</i>
71	Приёмы умножения			***
72	Задачи на движение в противоположных направлениях			<i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач.
73	Закрепление изученного			
74	Контрольная работа №5 по теме «Решаем			

75	задачи» Работа над ошибками			<p><i>Моделировать условия задач.</i></p> <p><i>Пользоваться справочными материалами учебника</i></p>
76	Умножение на трёхзначное число			<p><i>Выполнять умножение на трехзначное число.</i></p>
77	Значение произведения			<p><i>Осваивать приемы устного умножения.</i></p>
78	Повторение			<p><i>Вычислять значение выражения в 3–4 действия.</i></p>
79				<p><i>Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.</i></p> <p>***</p> <p><i>Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений.</i></p> <p><i>Прогнозировать результат умножения нескольких чисел.</i></p> <p><i>Оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число).</i></p> <p><i>Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях.</i></p> <p><i>Вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью. Использовать обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость.</i></p> <p><i>Предлагать разные способы решения задач.</i></p> <p><i>Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью.</i></p> <p><i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</i></p> <p><i>Использовать полученные знания в бытовых ситуациях.</i></p> <p><i>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.</i></p> <p><i>Узнавать новые сведения из истории математики</i></p>
80	Единицы площади (квадратный метр)			<p><i>Вычислять площадь прямоугольника, определять неизвестную сторону.</i></p>
81	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)			<p><i>Находить значение выражения разными способами.</i></p>
82	Соотношения между единицами площади			<p><i>Переводить единицы площади.</i></p>

83	Закрепление изученного			<i>Сравнивать</i> площади.
84				<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (площадью).
85				
86	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)			<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы площади. <i>Выполнять</i> умножение на двузначное и трехзначное число, деление на однозначное число. *** <i>Соотносить</i> единицы площади друг с другом и с размерами участка. <i>Конструировать</i> прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади. <i>Использовать</i> полученные знания при решении задач с практическим содержанием. <i>Ориентироваться</i> в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий
87		Деление, действие обратное умножению		<i>Выполнять деление</i> многозначного числа:
88		Деление с остатком		• на двузначное число;
89		Ноль в середине частного		• на трехзначное круглое число.
90		Деление многозначного числа на двузначное		<i>Проверять</i> результат деления умножением.
91		Закрепление изученного		<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.
92		Скорость		<i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия.
93		Производительность труда		<i>Решать задачи</i> на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.
94		Закрепление изученного		<i>Решать уравнения</i> .
95		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел» Работа над ошибками		
96				<i>Моделировать</i> условия задач на движение.
97	Деление на трёхзначное число			<i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач.
98	Оценивание результата вычислений			<i>Прогнозировать</i> результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).
99	Закрепление изученного			<i>Оценивать</i> результат деления (определять между какими

			<p>круглыми числами находится ответ).</p> <p><i>Устанавливать</i> закономерность при делении некоторых чисел, <i>составлять</i> равенства в соответствии с этой закономерностью.</p> <p><i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания</p> <p><i>Соотносить</i> понятия «скорость работы» и «производительность».</p> <p><i>Решать задачи</i> на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.</p> <p><i>Выполнять умножение и деление</i> многозначных чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на двузначное число; • на трехзначное число; • на круглые числа. <p><i>Вычислять</i> значение выражения в 4–5 действий.</p> <p><i>Решать задачи</i> на движение; на встречное движение; на деление с остатком.</p> <p><i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами.</p> <p><i>Решать уравнения.</i></p> <p>***</p> <p><i>Соотносить</i> понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия.</p> <p><i>Использовать</i> обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость».</p> <p><i>Моделировать</i> условия задач на движение.</p> <p><i>Прогнозировать</i> результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p><i>Оценивать</i> результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений</p>
100	Единицы времени		<i>Переводить</i> единицы времени.

101	Календарь и часы			<i>Сравнивать</i> промежутки времени и <i>упорядочивать</i> их.
102	Закрепление изученного			<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени.
103	Представление информации			<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.
104	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач» Работа над ошибками			<i>Вычислять</i> значение выражения в 4–5 действий.
105				<i>Решать задачи</i> на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий.
				<i>Решать уравнения.</i> *** <i>Контролировать</i> правильность вычислений.
				<i>Ориентироваться</i> в календаре, расписании, рисунках-схемах.
				<i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору
106	Работа с таблицами			<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.
107	Планирование			<i>Решать задачи</i> на стоимость, на производительность, на встречное движение.
108	Контроль и проверка			***
109	Вспоминаем, что узнали			<i>Находить</i> нужную информацию в таблице, <i>заполнять</i> таблицы, <i>объяснять</i> смысл табличных данных.
				<i>Записывать</i> результаты подсчетов в таблице, <i>систематизировать</i> их, <i>анализировать</i> , <i>делать выводы</i> .
				<i>Ориентироваться</i> в диаграммах и графиках, <i>находить</i> нужную информацию.
				<i>Выполнять</i> действия по заданному алгоритму.
				<i>Планировать</i> вычислительную деятельность, решение задачи.
				<i>Контролировать</i> правильность вычислений разными способами.
				<i>Моделировать</i> условие задачи.

				<i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками
110	Чтение и запись чисел			<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.
111	Сравнение чисел			<i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые.
112	Задачи на сравнение			<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).
113	Масса и вместимость			<i>Переводить</i> единицы массы, вместимости, времени.
114	Единицы измерения времени			<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами.
115	Комплексное повторение изученного			<i>Упорядочивать</i> величины в порядке возрастания/убывания.
116	Контрольная работа №8 по теме «Числа и величины». Работа над ошибками.			<i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу.
117				*** <i>Углублять</i> полученные знания. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками. <i>Переводить</i> информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме)
118	Сложение и вычитание			<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.
119	Умножение и деление			<i>Выполнять вычисления</i> рациональным способом.
120	Повторение изученного			<i>Определять</i> порядок действий и <i>вычислять</i> значение выражения.
121	Числовое выражение			<i>Решать задачи</i> на все действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи.
122	Свойства арифметических действий			<i>Решать задачи</i> разными способами.
123	Способы проверки вычислений			<i>Понимать</i> буквенную символику. <i>Соотносить</i> законы арифметических действий с соответствующими формулами.
124	ВПР			<i>Решать уравнения.</i>

				<p>*** <i>Ориентироваться</i> в схемах. <i>Правильно использовать</i> в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений. <i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач. <i>Углублять</i> полученные знания. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками</p>
125	Распознавание геометрических фигур			<p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>правильно употреблять</i> их названия. <i>Чертить</i> геометрические фигуры с заданными свойствами. <i>Переводить</i> единицы длины, площади; <i>сравнивать</i> и <i>упорядочивать</i> величины. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника. <i>Оценивать</i> площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. *** <i>Определять</i> сходства и различия геометрических фигур. <i>Выполнять</i> геометрические построения по заданному алгоритму. <i>Ориентироваться</i> в схемах. <i>Соотносить</i> реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Углублять</i> полученные знания. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по</p>
126	Построение геометрических фигур			
127	Измерение длины			
128	Измерение площади			
129	Повторение изученного			
130 131	Итоговая контрольная работа №9 по теме «Обзор курса математики» Работа над ошибками			

				теме «Геометрические фигуры»: <i>подбирать</i> материал по теме; <i>моделировать</i> пространственные фигуры; <i>проводить исследование</i> соотношения между единицами объема. <i>Планировать</i> свою деятельность в соответствии с поставленной целью
132	Решение задач на стоимость			<i>Решать задачи</i> в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. <i>Составлять краткую запись</i> условия. *** <i>Моделировать</i> условие задачи. Использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность. <i>Оценивать</i> верность высказываний. <i>Ориентироваться</i> в тестовой форме проведения аттестации
133	Решение задач на движение			
134	Решение задач на производительность			
135	Решение задач на доли.			
136	Комплексное повторение изученного.			