

Планируемые результаты освоения программы «Обучение грамоте и развитие речи»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к формированию графического навыка и каллиграфического письма;
- способность к самооценке успешности в овладении графическим навыком;
- умение выразить в устной речи выполненные графические действия;
- формирование эстетического вкуса при овладении графическим навыком;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ

Обучающиеся приобретут:

- умение планировать деятельность и пользоваться планом;
- умение чётко определить и выразить словами алгоритм предстоящих действий;
- умение выстраивать последовательность (ход) предстоящих действий;
- развитие устойчивого внимания, памяти, наблюдательности;
- умение по устному проговариванию алгоритма написания буквы, слога, слова учителем или другим обучающимся восстановить эту букву/, слог, слово письменно или устно (воспроизведя не слух),
- воспитание усидчивости при высокой степени трудности овладения правильным графическим навыком;
- умение контролировать свои действия.

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ

Обучающиеся получают:

- развитие эстетического мышления: видение и восприятие красивого, правильного с точки зрения общепринятых норм;
- развитие устойчивого интереса к познанию нового;
- развитие эмоционального восприятия действительности.

СОЦИАЛЬНЫЕ

У обучающихся произойдёт:

- развитие аккуратности и опрятности;
- корректировка почерка обучающихся на различных этапах обучения в школе, студентов в педагогическом ВУЗе, желающих взрослых (учителей, например);
- развитие волевых качеств (интерес — деятельность — активное участие в деятельности);
- социальная успешность.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать основные элементы письма;
- различать и называть: основные элементы в сочетаниях букв и в словах; знакомые элементы в новых изучаемых буквах; соединения изучаемой буквы с уже изученными при их безотрывном написании (чтобы в дальнейшем не было переучивания при скорописном письме);
- применять при письме графические правила (высота букв, ширина, наклон, интервал, соотношение элементов в букве и букв в слове);

- проводить анализ образца выполненного с графическими ошибками;
- собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
- классифицировать буквы по схожим графическим элементам;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать текст и писать под диктовку;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, слушать, точно реагировать на реплики, понимать тему разговора);
- уметь видеть графические ошибки и указывать пути их устранения;
- уметь выполненное графическое изображение знаков передать с помощью устной речи;
- при работе над графическими ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия на данном этапе урока и в самостоятельной деятельности;
- осмысленно выбирать способы конструирования заданных букв или вновь изучаемых;
- выполнять графические действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом письма при выполнении речевого воспроизведения написанного;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя или уже известным алгоритмам;
- развивать навык чтения (через дидактическую игру с карточками);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять или указывать пути исправления графических ошибок.

Познавательные обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи (задания);
- ориентироваться в соответствующих возрасту сопутствующих материалах (таблицы, карточки, схемы, компьютерные программы), модели, схемы;
- дополнять до полного воспроизведения буквы, слова недостающие графические элементы;
- развивать математические способности – (чувство высоты, ширины, длины, соответствие частей, интервал и т.д.);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать графические образы букв;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (из отдельных элементов составлять буквы, из букв — слова с правильным графическим соединением);
- уметь проверить правильность графического написания слова;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученные буквы по заданному признаку, плану;

- владеть общими принципами каллиграфического письма (знать высоту букв, интервал между словами, отступы от начала строки, правильность исправления допущенной ошибки и т.д.);
- устно проговаривать алгоритм написания буквы, нескольких букв в связке;
- уметь по проговариванию учителем или одноклассником правильно записать услышанное в прописи или тетради, или озвучить устно;
- критически оценивать выполненную письменную работу со стороны графики.

Коммуникативные

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учиться работать в паре;
- формулировать свою позицию, собственное мнение; учиться задавать вопросы, уметь уточнить непонятное в высказывании;
- формировать культуру письма;
- учиться строить отношения между пишущим и читающим;
- развивать речь.

Исследовательские

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- развитие навыков конвергентного мышления (логического: операции анализа, синтеза, обобщения и др.), идивергентного мышления (творческого: операции воображения, фантазии, гибкость мышления и пр.);
- умение самостоятельно найти неизвестное (знание) на основе анализа (рефлексии) собственного опыта (уже изученного);
- создание и оформление работ, в том числе проектных работ по письму.

Содержание программы

1 класс (207 ч)

Речевое общение (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Обучение грамоте

Подготовительный (добукварный) период - 32 часа, из них по «Букварю» - 14 часов, по «Прописи» - 18 часов.

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслообразительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (лук — люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*

Основной (букварный) период - 175 часов, из них по «Букварю» - 78 часов, по «Прописи» - 97 часов.

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслообразительная роль ударения (з^амок—зам^ок).

** Курсивом в тексте программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся.*

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения(простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу);
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Тематическое планирование

Предмет обучение грамоте (чтение)

Количество часов в неделю 4 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		плановые	коррект	
1	Здравствуй, школа!			Ориентироваться в Букваре и рабочей тетради. Определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге.
2	Мы теперь не просто дети — мы теперь ученики.			Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную учебную деятельность. Обсуждать свою новую социальную роль школьника
3	Мы живем в России. Наш общий язык — русский.			Определять последовательность учебных тем (с опорой на маршруты). Комментировать иллюстрации в учебнике. Вступать в диалог в процессе совместной игры.
4	Как мы общаемся. Язык мимики и жестов.			Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций). Участвовать в групповой работе, связанной с общением.
5	Как зарождалась речь.			Комментировать последовательность иллюстраций в Букваре. Разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи. Осваивать правила выполнения работы в паре.
6	Устная и письменная речь			Наблюдать за особенностями устной и письменной речи. Участвовать в процессе говорения и слушания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
7	Предложение			Составлять самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности.

				Придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы. Определять количество слов в предложении.
8	Знаки препинания			Читать и сравнивать предложения с разной интонацией. Определять соответствие интонационных средств смыслу предложений
9	Предмет и слово			Различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Соотносить название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. Моделировать звуковой состав слова (количество звуков).
10	Слоги			Скандировать по слогам слова-предложения. Определять количество слогов в словах и моделировать слоговой состав слова.
11	Звуки речи. Гласные и согласные звуки			Классифицировать звуки в ходе специального прослушивания. Соотносить название предмета с его звуковой схемой.
12	Звуки речи. Твердые и мягкие согласные звуки			Объяснять смысловоразличительную роль звуков речи (<i>мак – рак, лук – люк</i>). Характеризовать звуки речи и их последовательность в конкретных словах. Моделировать звуковой состав слов.
13	Ударение. Ударный слог			Объяснять смысловоразличительную роль ударения при сравнении слов (<i>замок—замок</i>). Выделять ударные слоги при произнесении различных слов. Определять на схеме место ударения в слове.
14	Звуки и буквы			Находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв. Объяснять смысл определения: буквы — знаки звуков.
15	Звук [а]. Буквы А, а			Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов. Определять количество звуков и их последовательность в словах. Рассматривать «а» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в Букваре).

16-17	Звук [у]. Буквы У, у			<p>Читать предложения со словами «а» и «у».</p> <p>Экспериментировать в звукоподражании.</p> <p>Распределять роли и очередность действий при работе в паре.</p> <p>Обсуждать смысл пословиц, приводить примеры, иллюстрирующие пословицы.</p> <p>Соотносить звуковые модели слов с названиями предметов.</p> <p>Читать и правильно интонировать предложения</p>
18	Обычные буквы — специальные знаки.			<p>Расшифровывать значение букв «а» и «у», используемых на транспорте.</p> <p>Заменять буквы в словах и наблюдать за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов).</p>
19	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.			<p>Читать двухсложные слова.</p> <p>Определять наличие в звучащем слове твёрдого [м] и мягкого [м'].</p> <p>Различать слоги и слова, слова и предложения.</p> <p>Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями.</p>
20	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н			<p>Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова.</p> <p>Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.</p> <p>Наблюдать за многозначностью слов с опорой на иллюстрации.</p>
21-22	Большая буква в именах людей и кличках животных.			<p>Выделять среди слов имена людей.</p> <p>Сопоставлять похожие по написанию, но разные по значению слова.</p> <p>Определять количество предложений в тексте.</p> <p>Дополнять слоги до слов.</p> <p>Расшифровывать буквенную символику («М», «ТУ», «АН»).</p> <p>Экспериментировать со своей фамилией, используя её часть для придумывания названия марки самолета.</p>

23	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i> .			<p>Читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки.</p> <p>Соотносить названия предметов со звуковой и неполной буквенной схемами.</p> <p>Выделять из цепочки слогов слова и читать их.</p>
24	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> .			<p>Наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов.</p> <p>Распределять роли и очередность действий при работе в парах (под руководством учителя).</p>
25-26	Использование слов <i>он, она, оно</i> .			<p>Соотносить изображённые предметы с соответствующими словами <i>он, она, оно</i>.</p> <p>Дополнять слоги до слов с опорой на рисунки.</p> <p>Сравнивать звучание рифмующихся слогов и слов</p> <p>Восстанавливать и читать слова с пропущенной буквой.</p> <p>Читать слова, записанные нестандартным способом.</p> <p>Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове.</p>
27	Звуки [р], [р]. Буквы <i>Р, р</i>			<p>Выделять в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки.</p> <p>Читать предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы).</p> <p>Сочинять чистоговорку, используя слоги ра-ру (работа в парах)</p>
28	Звуки [л], [л]. Буквы <i>Л, л</i>			<p>Читать слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот.</p> <p>Выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме.</p> <p>Составлять рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений).</p>
29-30	Закрепление изученного материала.			<p>Анализировать звуковой и буквенный составы слов.</p> <p>Подбирать пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно)</p>

				<p>Восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы.</p> <p>Наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов).</p>
31	Звук [ы]. Буква <i>ы</i> .			<p>Выявлять характерные особенности буквы <i>ы</i> (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы <i>ы</i>).</p> <p>Различать слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один — много».</p> <p>Отвечать на вопросы в тексте.</p>
32-33	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой <i>и</i> .			<p>Выявлять общий признак у изображенных предметов.</p> <p>Читать слова с мягкими согласными звуками.</p> <p>Классифицировать предметы по признаку их использования.</p>
34	Слова с противоположным значением.			<p>Подбирать слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре).</p> <p>Наблюдать за изменением слов по числам(один — много).</p> <p>Выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме.</p>
35-36	Звук [й]. Буквы <i>Й, й</i> .			<p>Определять на слух наличие в словах звука [й].</p> <p>Правильно произносить и читать слова со звуком [й] и буквой <i>й</i>.</p> <p>Разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре)</p> <p>Дополнять слоги до слов, учитывая особенности их написания.</p> <p>Правильно называть изученные буквы и находить их в алфавите или разрезной азбуке.</p>
37	Звуки [б], [б']. Буквы <i>Б, б</i>			<p>Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи.</p> <p>Восстанавливать слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре).</p> <p>Составлять слово из первых букв названий предметов</p>

38-39	Звуки [п], [п']. Буквы П, п			<p>Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения.</p> <p>Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме</p> <p>Находить среди слогов слова, значение которых можно объяснить.</p> <p>Подбирать антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре)</p>
40	Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] – [п], [б'] – [п'].			<p><i>Наблюдать</i> за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах.</p> <p><i>Сопоставлять</i> парные звуки по твердости–мягкости [б] — [б'] и [п] — [п'] и парные звуки по звонкости–глухости [б] — [п], [б'] — [п'].</p>
41	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.			<p>Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов.</p> <p>Читать слова с переносом на другую строку.</p> <p>Находить «слово в слове», не меняя буквы местами.</p>
42	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.			<p><i>Образовывать</i> мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре).</p> <p><i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.</p>
43-44	Закрепление изученного материала.			<p>Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смыслоразличительную роль звуков речи.</p> <p>Расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв</p> <p>Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [в] в предложенных словах.</p> <p>Осваивать новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в». Определять прямое и переносное значение слов.</p>
45	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г			<p>Находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её.</p> <p>Объяснять происхождение слов (названий грибов).</p>

				<p>Читать стихотворение по ролям. Воспроизводить стихотворные строки с различными смысловыми оттенками</p>
46	Звуки [к], [к']. Буквы <i>К, к</i> .			<p>Сравнивать слова и находить в словах общую часть. Экспериментировать с образованием слов, добавляя к ним разные буквы.</p>
47-48	Закрепление изученного материала.			<p>Объяснять специфику словообразования с помощью буквы <i>к</i> (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена). Подбирать слова-признаки к изображенным предметам и антонимы к данным словам. Распределять роли при работе в паре (по возможности самостоятельно) Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. Различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме. Придумывать и восстанавливать вопросительные предложения</p>
49	Звуки [д], [д']. Буквы <i>Д, д</i> .			<p>Анализировать текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д']. Различать слова — названия предметов и слова — признаки предметов. Находить в словах общую часть. Определять в тексте функции небуквенных графических средств</p>
50	Звуки [т], [т']. Буквы <i>Т, т</i> .			<p>Обобщать слова по тематическому признаку. Находить в тексте слово, используемое в разных значениях; информацию по заданию в Букваре</p>
51	Закрепление изученного материала.			<p>Выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных. Рассуждать на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт.</p>
52	Большая буква в географических названиях.			<p>Узнавать географические названия среди других слов.</p>

				Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [г] в предложенных словах. Находить закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность
53	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> .			Группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на поговорку «Жизнь дана с добрыми делами»
54	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> .			Различать слова-названия предметов и слова-действия предметов. Находить рифмы в стихотворении. Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки
55-56	Сочетания букв <i>жи–ши</i> .			Сравнивать произношение слов (содержащих жи–ши) с их написанием. Воспроизводить строки текста с различными смысловыми оттенками Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [ж], в предложенных словах. Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Классифицировать (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная
57	Звуки [з], [з']. Буквы <i>З, з</i> .			Подбирать синонимы к названиям предметов. Классифицировать слова-названия предметов, слова – признаки и слова-действия. Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд
58	Звуки [с], [с']. Буквы <i>С, с</i> .			Подбирать слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов). Самостоятельно озаглавливать текст. Объяснять использование букв в спортивной символике
59	Закрепление изученного материала.			Активизировать и расширять словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах

				(без использования терминов). Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями
60	Слова: <i>в, на, за, над, под, к, с</i> , и др.			Наблюдать за слабой и сильной позициями звука [з]. Устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). Выразить свое отношение к поступкам героя рассказа
61	Сочетания звуков [йэ], [йо]. Буквы <i>Е, е</i> и <i>Ё, ё</i> .			Сравнивать слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы. Выявлять общий признак у изображенных предметов. Объяснять значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой
62	Буквы <i>е, ё</i> — показатели мягкости предшествующих согласных звуков.			Соотносить слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов. Заучивать наизусть стихотворение или его часть (по желанию). Вспоминать ранее изученные стихи по данной тематике
63-64	Диалог. Речевой этикет.			Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения). Придумывать и разыгрывать диалоги с использованием «вежливых» слов. Заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом
65	Сочетание звуков [йу]. Буквы <i>Ю, ю</i> .			Выделять первую букву и первый звук в предложенных словах. Сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрациями к нему. Приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение
66	Сочетание звуков [йа]. Буквы <i>Я, я</i> .			Использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа. Находить в четверостишии рифмующиеся слова,

				определять их сходство и различие. Выразительно читать рассказ по ролям
67-68	Устное народное творчество.			Рассказывать о своем восприятии и о своем отношении к русским народным песням и сказкам. Выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости. Экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу Определять в словах наличие звука [й'], его место в слове и обозначение на письме. Доказывать, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами
69-70	Буква ь. Мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука.			Сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы. Обсуждать свою учебную деятельность в школе. Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком»
71	Разделительный мягкий знак — ь			Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (разные случаи). Сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком. Сочинять веселую путаницу методом перестановки слов (работа в парах)
72	Две роли мягкого знака в русском языке.			Читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и словах с ь — показателем мягкости. Заучивать стихи (по желанию), узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым.
73-74	Буква ь. Разделительный твердый знак.			Сравнивать написание и произношение слов с разделительным твердым знаком. Правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите или разрезной азбуке.

				<p>Рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?»</p> <p>Дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твердым знаком с опорой на иллюстрации в букваре.</p> <p>Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й'], но нет буквы й (все случаи).</p> <p>Объяснять переносное значение слов, обозначающих способы подъема в гору.</p>
75	Звуки [х], [х]. Буквы Х, х			<p>Находить сходство и различие в представленных парах слов.</p> <p>Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Подбирать рифмующиеся слова к названиям изображенных предметов.</p> <p>Сочинять двустишия с заданными рифмующимися словами</p>
76	Звук [ц]. Буквы Ц, ц			<p>Определять место звука [ц] в различных словах и сравнивать его звучание.</p> <p>Дифференцировать похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы.</p> <p>Вспоминать сказку «Царевну-лягушка» и продолжать отрывок, приведенный в букваре</p>
77	Закрепление изученного материала.			<p>Находить в тексте ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Рассуждать на тему бережного отношения к природе.</p> <p>Различать понятия «цветы» и «цвета»</p>
78	Веселые путаницы			<p>Сравнивать написание и произношение слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц.</p> <p>Обобщать знания о непарных твердых согласных звуках ж, ш, ц.</p> <p>Придумывать различные варианты путаницы.</p> <p>Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки</p>
79	Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов.			<p>Наблюдать за написанием и произношением слов с буквой ч.</p>
80	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетания букв ча-ща и			<p>Наблюдать за написанием и произношением слов с</p>

	чу-щу			буквой <i>щ</i> . Различать произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки). Вспоминать знакомые считалки, объяснять их назначение
81-82	Шипящие согласные звуки.			Находить в тексте слова с шипящими <i>ж, ш, ч, щ</i> (по конкретному заданию). Заучивать наизусть стихотворение и выразительно его читать. Сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее» Определять, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация. Высказывать свою точку зрения, <i>выражать</i> согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой...»
83	Алфавит.			Объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука». Правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите или разрезной азбуке. Сравнивать алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении.
84	Необычные азбуки.			Наблюдать за сходством различных стихотворных азбук. Включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком.
85	Из истории букварей			Сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря. Выражать удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте
86	Сказки-диалоги о животных.			Читать и инсценировать сказки. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей).
87	Ребятам о зверятах.			Описывать случаи своего общения с животными. Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях
88	Сказки в сказке.			Использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного.

				Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию.
89-92	Закрепление изученного материала.			Сравнивать, анализировать классифицировать, читать.

Приложение

Тематическое планирование

Предмет обучение грамоте (письмо)

Количество часов в неделю 5 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		плановые	коррект	
1	Знакомство с прописью			Учиться соблюдать гигиенические требования при письме.
2	Выполнение рисунков в прописи			Контролировать свои действия в процессе работы.
3	Знакомство с разлиновкой прописи			Организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на парте
4-6	Знакомство с основным алгоритмом письма			Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.			Различать направление линий в прописи. Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы <i>и</i> . Ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки. Тренироваться в написании крючков и контролировать

				свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные).
8	Написание элементов букв <i>И, Г, П, Т.</i>			Выполнять задание по образцу.
9	Написание элементов букв <i>Л, Г.</i>			Сопоставлять похожие элементы прописных букв <i>И, Г, П, Л, Г</i> , находить сходства и различия в их написании. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре)
10	Написание элементов букв <i>н, к, Э</i>			Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища Контролировать расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.
11	Написание элементов букв <i>К, И.</i>			
12	Написание элементов буквы <i>у.</i>			Участвовать в анализе новых элементов. Соблюдать пропорции при написании петли буквы <i>у.</i>
13	Написание элементов букв <i>п, Н.</i>			Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом. Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв. Комментировать вслух написание изученных элементов
14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку.			Писать буквы <i>и, ш.</i> Соблюдать наклон при письме. Проверять выполнение задания товарищем Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву <i>и</i>) и комментировать его при письме. Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя) Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы <i>и</i>), воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.
15-16	Закрепление изученного материала.			

17	Письмо строчной буквы <i>a</i>			<p>Сравнивать написание букв <i>a</i> и <i>и</i>, находить общие элементы.</p> <p>Планировать последовательность написания буквы <i>a</i>.</p> <p>Анализировать графические ошибки в написании буквы <i>a</i>.</p> <p>Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок.</p> <p>Находить изученную строчную букву в алфавите</p>
18	Письмо строчной буквы <i>y</i>			<p>Воспроизводить написание буквы <i>y</i> по образцу.</p> <p>Сравнивать написание букв <i>a</i> и <i>y</i>, находить одинаковые элементы.</p> <p>Правильно соединять две буквы.</p> <p>Восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы <i>y</i></p>
19	Письмо заглавной буквы <i>A</i>			<p>Участвовать в анализе алгоритма написания заглавной буквы <i>A</i>.</p> <p>Выполнять поэтапно письмо букв.</p> <p>Находить графические ошибки в написании слов.</p> <p>Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами.</p> <p>Находить изученную заглавную букву в алфавите</p>
20	Письмо заглавной буквы <i>У</i>			<p>Правильно соединять изученные буквы на письме.</p>
21	Закрепление изученных букв			<p>Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения.</p> <p>Классифицировать печатные и письменные буквы.</p> <p>Дополнять буквы недостающими элементами.</p> <p>Классифицировать буквы по разным признакам.</p> <p>Тренироваться в написании математических знаков.</p> <p>Не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова</p>
22	Письмо строчной буквы <i>m</i>			<p>Воспроизводить написание буквы, по произнесенному алгоритму.</p> <p>Писать слово из 4-х букв (<i>мама</i>).</p> <p>Читать слова с опорой на рисунки, определять место</p>

				буквы в слове, вписывать недостающие буквы. Восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).
23	Письмо строчной буквы н			Анализировать написание буквы н , находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Писать букву под комментирование. Проверять работу друг друга.
24	Письмо заглавной буквы М			Писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). Конструировать слово из набора букв. Писать буквы в связке.
25	Письмо заглавной буквы Н			Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение
26	Закрепление изученных букв.			Анализировать написание буквы Н , находить знакомые элементы письма. Писать предложение, правильно оформлять его на письме. Классифицировать буквы по разным признакам. Восстанавливать буквы по характерным элементам
27	Письмо строчной буквы о			Экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о).
28	Письмо строчной буквы э			Участвовать в анализе начертания буквы э , совместно вырабатывать алгоритм ее написания. Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой э . Писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).
29	Письмо заглавной буквы О			Воспроизводить изученные буквы на слух.
30	Письмо заглавной буквы Э			Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их.
31	Закрепление изученных букв.			Восстанавливать буквы по характерным элементам
32	Письмо строчной буквы р			Соотносить слова «он», «она», «оно» с названиями предметов.
33	Письмо строчной буквы л			

34	Письмо заглавной буквы <i>P</i>			<p>Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное).</p> <p>Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы</p> <p>Анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм ее написания.</p> <p>Конструировать буквы из элементов</p> <p>Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно.</p> <p>Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами.</p> <p>Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву, образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова</p> <p>Дописывать деформированные слова.</p> <p>Находить заданную букву в таблице.</p>
35	Письмо заглавной буквы <i>L</i>			<p>Сравнивать и анализировать начертание буквы <i>L</i> с изученными буквами.</p> <p>Наблюдать за изменением слов в предложении (по родам), за изменением слов по родам и по числам</p> <p>Конструировать слово из заданного набора букв.</p> <p>Писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно).</p> <p>Читать предложение-палиндром.</p>
36	Закрепление изученных букв.			
37	Письмо строчной буквы <i>ы</i>			<p>Выполнять задание по образцу.</p> <p>Восстанавливать деформированные буквы.</p> <p>Устанавливать последовательность поэтапного письма.</p> <p>Наблюдать за изменением слов по числам.</p> <p>Решать ребусы</p> <p>Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами.</p> <p>Комментировать письмо изученных букв.</p>
38	Письмо строчной буквы <i>и</i>			

				Узнавать деформированные слова и восстанавливать их. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу
39	Письмо заглавной буквы И			Выводить самостоятельно алгоритм написания букв И . Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные буквы
40-41	Закрепление изученного материала			Писать слова под диктовку и по образцу.
42	Письмо строчной буквы й .			Определять букву на слух по заданному алгоритму.
43-44	Диагностика и тренинг			Записывать печатные слоги письменными буквами.
45	Письмо заглавной буквы Й			Восстанавливать деформированные слова. Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов, слово из предложенного набора букв. Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики, слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме Выполнять письмо по памяти. Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках.
46	Письмо строчной буквы б			Анализировать начертание буквы б , вырабатывать алгоритм ее написания. Находить правильно выполненную букву б среди предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах.
47	Письмо строчной буквы п			Анализировать начертание буквы п , вырабатывать алгоритм ее написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме.
48	Письмо заглавной буквы Б			Вычленять известные элементы в начертании буквы Б . Выполнять письмо с графическим комментированием. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и

				различие
49	Письмо заглавной буквы П			Коллективно составлять алгоритм написания буквы П . Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы) Выполнять задание по образцу. Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливать деформированные слова. Находить слова в таблице букв.
50	Закрепление изученных букв			
51	Письмо строчной буквы в .			Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в . Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. Находить общие элементы в буквах
52	Письмо строчной буквы ф			Находить известные элементы в новых буквах. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Вычленять из ряда правильно написанную букву. Записывать слоги под диктовку алгоритма написания. Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными, за изменением слов по смыслу и на письме Выполнять письмо по образцу (самостоятельно). Восстанавливать деформированные слова, буквы. Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами. Составлять предложение из данных слов. Записывать слова, данные печатными буквами.
53	Письмо заглавной буквы В .			
54	Письмо заглавной буквы Ф .			
55	Закрепление изученных букв.			
56	Письмо строчной буквы г			Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок.
57	Письмо строчной буквы к			
58	Письмо заглавной буквы Г			

59	Письмо заглавной буквы К			Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв, над написанием слов и видеть в них одинаковую часть Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. Овладевать графической зоркостью. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками. Различать на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием, интонацию и записывать предложения по интонации Классифицировать слова по обозначенному признаку Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы. Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение. Дополнять слово недостающим слогом.
60	Закрепление изученных букв.			
61	Письмо строчной буквы д			Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д . Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. Составлять из слов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.

62	Письмо строчной буквы <i>т</i>			<p>Видеть в букве <i>т</i> уже изученную букву <i>п</i>. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. Находить графические ошибки в заданных словах.</p>
63	Письмо заглавной буквы <i>Д</i>			<p>Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Овладевать точным графическим письмом по образцу. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Восстанавливать деформированное предложение. Писать имена и фамилии с большой буквы</p>
64	Письмо заглавной буквы <i>Т</i>			<p>Самостоятельно выполнять работу по образцу, выводить алгоритм написания буквы <i>Т</i>.</p>
65	Закрепление изученных букв.			<p>Различать на слух и при письме парные согласные, слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу, слова с написанием с большой буквы</p> <p>Списывать печатный текст. Составлять из заданных букв слова, самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Писать предложенные слова по образцу. Записывать печатные слова письменными буквами. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство, в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками Наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов. Изменять слова по образцу. Дополнять элементы до букв, классифицировать их по</p>
66	Письмо строчной буквы <i>ж</i> .			
67	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .			
68	Письмо заглавной буквы <i>Ж</i> .			

				<p>заданным признакам Доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. Работать с образцом. Воспроизводить слово по заданным слогам. Объяснять значение пословицы. Отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки.</p>
69	Письмо заглавной буквы Ш			<p>Находить знакомые элементы в букве Ш. Различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы. Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними, за написанием слов со слогом <i>ши</i>. Подбирать в слово правильные недостающие элементы. Работать с анаграммами.</p>
70	Закрепление изученных букв.			<p>Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши</i>. Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент, в группе предложенных слов общую часть, давать признаки сходства и различия между ними Чётко прочитывать скороговорку Формулировать пути устранения графических ошибок в букве. Классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами. Доказывать обоснованность предложенной классификации. Восстанавливать слова с пропущенными элементами. Решать ребусы. Наблюдать за словами, находить различия в них. Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается. Уметь анализировать слова в предложении.</p>
71	Письмо строчной буквы з			
72	Письмо строчной буквы с			

73	Письмо заглавной буквы З			<p>Сравнивать начертание заглавной и строчной буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими.</p> <p>Писать имена и фамилии с большой буквы.</p> <p>Работать по образцу.</p> <p>Составлять анаграммы, решать ребусы.</p>
74	Письмо заглавной буквы С			<p>Списывать слова и предложения с образца, печатный текст.</p> <p>Наблюдать над изменением слова по родам и числам, за изменением слов с помощью вопроса.</p> <p>Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами, деформированное предложение.</p> <p>Овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Дописывать в предложении окончания у некоторых слов недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку.</p> <p>Решать ребусы.</p> <p>Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.</p> <p>Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными, печатный и письменный шрифт.</p> <p>Находить в изучаемых буквах уже изученные элементы.</p> <p>Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.</p> <p>Собирать из разбросанных слогов слова</p>
75-76	Закрепление изученных букв.			
77-78	Письмо строчных букв е, ё			
79-80	Письмо заглавных букв Е, Ё			
81	Закрепление изученных букв.			
82	Письмо строчной буквы ю			<p>Конструировать букву ю из знакомых элементов.</p> <p>Находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю.</p> <p>Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта.</p>

				Сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы.
83	Письмо строчной буквы я .			Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. Воспроизводить изменённые имена по образцу. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора. Восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов.
84-85	Закрепление изученных букв.			
86	Письмо заглавной буквы Ю			Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся. Работать по заданному образцу. Отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. Собирать из элементов буквы и составлять слова Составлять из слогов слова. Дописывать недостающие элементы в буквах слова. Объяснять смысл пословицы. Самостоятельно находить графические ошибки в словах. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы.
87	Письмо заглавной буквы Я			
88	Закрепление изученных букв.			
89	Письмо буквы ь			Анализировать образец, работать по образцу. Отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь . Дополнять заданный элемент до буквы. Правильно ставить ударение.
90-92	Закрепление изученных букв.			
93-94	Письмо буквы ъ			Наблюдать за написанием буквы ъ в словах. Наблюдать за словами типа <i>сестъ—съестъ</i> , объяснять написание ъ в словах. Дописывать недостающие элементы в буквах и

				группировать их по выбранному графическому признаку.
95	Письмо строчной буквы х			Наблюдать за изменением слов по родам, за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом — с маленькой (в середине предложения). Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. Анализировать своё письмо и находить пути исправления графических ошибок. Находить графические ошибки в заданных буквах, в изученных буквах заданный элемент. Восстанавливать деформированное предложение. Собирать буквы из заданных элементов, слова из букв Конструировать модель изучаемой буквы. Составлять слова по заданию. Проверять работу товарища Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы
96	Письмо строчной буквы ц			
97	Письмо заглавной буквы Х			
98	Письмо заглавной буквы Ц			
99	Закрепление изученных букв.			
100	Письмо строчной буквы ч			Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы ч , списывать печатный текст, определять допущенное количество графических ошибок в слове, находить пути их устранения Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом Давать письменный ответ на поставленный вопрос.
101	Письмо строчной буквы щ			
102	Письмо заглавной буквы Ч			Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать букву Ч из изученных элементов. Составлять предложения по образцу и записывать их, анаграммы, буквы из заданных элементов
103	Письмо заглавной буквы Щ			Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ . Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений,
104-115	Закрепление изученных букв.			

				<p>интервала между словами, отступов на строке. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы.</p>
--	--	--	--	---