

## **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу 1 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### ***У учащихся будут сформированы:***

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

#### ***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;
- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимания своей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Человек и природа**

#### ***Учащиеся научатся:***

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

#### ***Учащиеся получат возможность научиться:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;

- выращивать растение одним из изученных способов.

## **Человек и общество**

### ***Учащиеся научатся:***

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

#### ***Учащиеся могут научиться:***

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

#### ***Учащиеся могут научиться:***

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### **Коммуникативные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

***Учащиеся могут научиться:***

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходиться к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## **Содержание программы**

### **1 класс (66 ч)**

#### **Пришла пора учиться (13 ч)**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице.

Твой распорядок дня.

#### **Человек (13 ч)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

#### **Природа в жизни человека (21 ч)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными.

Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

### **Человек среди людей (19 ч)**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

### **Резерв (2ч)**

## Тематическое планирование

Предмет окружающий мир

Количество часов в неделю 2 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		плановые	коррект	
1	Что такое окружающий мир.			<p>Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).</p> <p>Называть и различать окружающие предметы и их признаки.</p> <p>Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.</p> <p>Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).</p> <p>Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).</p> <p>Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.</p> <p>Объяснять значение некоторых дорожных знаков.</p> <p>Обсуждать значение правильной организации распорядка дня, правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их.</p> <p>Знакомиться с одноклассниками (работа в парах).</p> <p>Ориентироваться в школе (находить свой класс, свое место в классе).</p> <p>Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).</p>
2	Ты и твоё имя.			
3	Твоя школа.			
4	Экскурсия «Твоя школа».			
5	Во дворе школы.			
6	Экскурсия «Во дворе школы».			
7	Вот и лето прошло.			
8	Экскурсия «Вот и лето прошло».			
9	Дорога в школу.			
10	Экскурсия «Дорога в школу».			
11	Твой распорядок дня.			
12	Экскурсия «Осень».			
13	Осень.			

				<p>Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).</p> <p>Находить (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника.</p> <p>Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности.</p> <p>Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице; рассказывать значение школы в жизни детей;</p> <p>Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.</p>
14	Как ты рос.			<p>Составлять устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).</p> <p>Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, сопоставлять признаки предметов и органы чувств.</p> <p>Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их, значение правильного питания, физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.</p> <p>Составлять меню.</p> <p>Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.</p> <p>Оценивать свое эмоциональное состояние и выполнять элементарные приемы управления собой.</p> <p>Различать эмоциональные состояния людей.</p> <p>Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах.</p> <p>Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.</p> <p>Выполнять задания, тренирующие внимание и память в</p>
15-16	Как ты воспринимаешь мир.			
17	Твое тело.			
18	Как ты питаешься.			
19-20	Твоя одежда.			
21-22	Будь здоров!			
23-24	Твое настроение			
25-26	Будь внимательным!			

				<p>разнообразных видах деятельности. Подбирать фотографии родственников и устанавливать последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору)</p>
27	Полна природа удивленья.			<p>Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года. Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер). Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений, насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. Характеризовать поведение наблюдаемых животных. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять ее.</p>
28-29	Вода и воздух.			
30	Экскурсия «Зима».			
31	Зима.			
32	Времена года.			
33-34	Как устроено растение.			
35-36	Деревья, кустарники, травы			
37-38	Как развивается растение			
39	Растения в нашем классе			
40-41	Насекомые, птицы, рыбы, звери.			
42-43	Жизнь животных			
44-45	Домашние животные.			
46-47	Береги природу, человек!			

				<p>Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.</p> <p>Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.</p> <p>Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности.</p>
48-49	Наша Родина.			<p>Узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг.</p> <p>Обсуждать многонациональность нашей Родины.</p> <p>Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России.</p> <p>Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости.</p> <p>Составлять рассказ о доме, улице и населенном пункте своего проживания.</p> <p>Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.</p> <p>Приводить примеры профессий людей.</p> <p>Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах</p>
50-51	Наш дом.			
52-53	Наши родственники			
54-55	Хороший день			
56	Экскурсия в природу «Весна»			
57	Весна			
58-59	Наша безопасность			
60-61	Будем вежливы.			
62-63	Мы едем, едем, едем...			
64	Скоро лето.			
65	Урок-игра «Путешествие по миру»			
66	Обобщающий урок «Чему мы научились в этом году»			



			<p>года.</p> <p>Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта).</p> <p>Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).</p> <p>Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду); свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и выполнять их, уждать правила их предупреждения.</p> <p>Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.</p> <p>Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).</p> <p>Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очередность высказываний, продолжать тему, начатую партнером.</p> <p>Находить информацию о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).</p> <p>Самостоятельно использовать справочник, размещенный в учебнике.</p> <p>Моделировать обстановку комнаты ученика.</p> <p>Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самodelки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)</p>
--	--	--	---

