

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;

- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Тематическое планирование

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Количество часов в неделю: 2

№п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		план	коррект	
Наш край				
1	Что такое погода.			<p><i>Использовать</i> полученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.</p> <p><i>Объяснять</i>, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки, как погода зависит от ветра; значение плана и карты в жизни человека; как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши предсказывать погоду, используя местные признаки.</p> <p><i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды; необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования</p> <p><i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц; формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги); значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений; основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.</p> <p><i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p><i>Правильно вести себя</i> во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.</p> <p><i>Приводить примеры</i> из истории создания карт.</p> <p><i>Проводить наблюдения</i> за объектами природы в группе и</p>
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.			
3	Предсказание погоды.			
4	Наша местность на планете и карте.			
5	План местности.			
6	Географическая карта.			
7	Географическая карта.			
8	Формы земной поверхности: равнины.			
9	Формы земной поверхности: горы			
10	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши			
11	Как деятельность человека изменяет поверхность суши			
12	Богатства недр			
13	Разнообразие почв. Проверочная работа №1 по теме: «Погода. Поверхность местности, недра и почвы»			

				<p>индивидуально, используя план, <i>собирать</i> природный материал, <i>делать</i> зарисовки, фото и видео съемку. <i>Читать</i> план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изображать</i> путь от дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности. <i>Участвовать</i> в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. <i>Моделировать</i> формы поверхности суши из песка, глины или пластилина. <i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв</p>
14	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу			<p><i>Объяснять</i>, что такое природное сообщество; отличие искусственных сообществ от природных.</p>
15	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека			<p><i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах.</p>
16	Экскурсия: смешанный лес, луг, водоём			<p><i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ.</p>
17	Какие растения растут в лесу			<p><i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов природного сообщества; особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.</p>
18	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека			<p><i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ.</p>
19	Водоём			<p><i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе <i>объяснять</i> разнообразие их обитателей.</p>
20	Искусственные сообщества. Поле			<p><i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.</p>
21	Животные - обитатели полей			<p>характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.</p>
22	Искусственные сообщества. Сад			<p><i>Читать</i> схемы, характеризующие круговорот веществ в природе;</p>
23	Животные - обитатели садов. Проверочная работа №2 по теме «Наш край»			<p>характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.</p>

				<p><i>моделировать</i> цепи питания. <i>Проводить наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. <i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и в реализации проектной деятельности</p>
Наша Родина на планете Земля				
24	Какую форму имеет Земля			<p><i>Объяснять</i> причины смены дня и ночи, времен года. <i>Находить и показывать на карте и глобусе:</i> различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.); материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы; основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, основные природные зоны России <i>Обозначать</i> данные объекты на контурной карте. <i>Характеризовать</i> разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей основных природных зон России, экологические проблемы России, своего края. <i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. <i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий. <i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. <i>Демонстрировать</i> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. <i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых</p>
25	Карта полушарий			
26	Движение Земли			
27	В пустынях Африки			
28	Экваториальные леса Южной Америки			
29	Антарктида. Австралия. Евразия			
Природа нашей Родины				
30	Карта России			
31	Зона арктических пустынь			
32	Тундра			
33	Зона лесов			
34	Степи. Экологические проблемы России.			
35	Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа № 3 по теме: «Наша Родина на планете Земля»			

				<p>объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.</p> <p><i>Проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу.</i></p> <p><i>Участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности, в мероприятиях по охране природы своей местности, в проектной деятельности по изучению природы России.</i></p> <p><i>Отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах.</i></p>
По страницам истории				
36	История на карте. Исторические источники.			<p><i>Знакомиться с материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать свое отношение к истории.</i></p> <p><i>Вспоминать известные факты, связывать их с изученными.</i></p> <p><i>Выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий.</i></p> <p><i>Описывать памятники культуры, города России на основе иллюстраций и наблюдений, исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации.</i></p> <p><i>Сравнивать события, делать обобщения.</i></p> <p><i>Определять длительность событий, век по дате.</i></p> <p><i>Устанавливать хронологию событий, причинно-следственные связи между событиями и последствиями .</i></p> <p><i>Работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты.</i></p> <p><i>Давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы</i></p> <p><i>Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны, использование атомной энергии в военных и</i></p>
37	Первые русские князья			
38	Князь Владимир. Крещение Руси			
39	Культура Древней Руси.			
40	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский			
41	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Проверочная работа № 4 по теме: «История нашей Родины. Древняя Русь»			
42	Первый русский царь. Преобразования в государстве.			
43	Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках			
44	Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский			
45	Русское государство при первых Романовых			
46	Расширение границ России в XVII веке.			
47	Проверочная работа №5 по темам «Древняя Русь и Московское царство»			
48	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту			
49	Изменения в Российском государстве.			

	Императрица Екатерина II			мирных целях, <i>высказывать</i> свое отношение к вопросу.
50	Образование и наука в XVIII веке			<i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, о посещении исторических, краеведческих музеев летопись своей семьи, вопросы по теме.
51	Война 1812 года			<i>Выдвигать</i> свои предложения по охране местных памятников культуры.
52	Отмена крепостного права			<i>Интервьюировать</i> родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).
53	Наука и техника в XIX веке			<i>Собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать их, а также места исторических событий.</i>
54	Город и горожане. Мода XIX века			<i>Выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века, фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности.</i>
55	Культура XIX века.			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении полученных результатов
56	Проверочная работа №6 по теме «Российская империя»			
57	Революция в России			
58	Россия в годы Советской власти			
59	Великая Отечественная война			
60	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом			
61	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. Проверочная работа №7 по теме «Российское государство»			
62	По северным городам России.			
63	По городам центральной России			
64	Города Урала и Сибири.			
65	Дальний Восток. Южные города России.			
66	Итоговая диагностическая работа			
67	Россия в мировом сообществе			
68	Жизнь современного человека			