

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание программы

1 класс (50 ч)

Речевое общение (виды речевой деятельности)

Послебукварный период 50 ч

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений.

Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один).

Слово и его значение (лексика) (7 ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов.

Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4 ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9 ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк, чн);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12 ч)

Словарь для обязательного заучивания:

Береза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык.

Тематическое планирование

Предмет русский язык

Количество часов в неделю 5 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		плановые	коррект	
1	Речь устная и письменная			<p>Различать (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой).</p> <p>Обсуждать (в паре) возможности аудио- видеотехники сохранять и передавать речь.</p> <p>Наблюдать за словарными словами (система заданий).</p> <p>Узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий).</p> <p>Запоминать правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий)</p>
2	Слово и предложение			<p>Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.</p> <p>Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений.</p> <p>Наблюдать за распространением предложения</p>
3	Предложение и текст			<p>Соотносить тексты и заголовки к ним.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Анализировать и восстанавливать непунктированные и</p>

				деформированные тексты. Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Узнавать значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий)
4	Знаки препинания.			Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения. Воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. Придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу.
5	Слог			Объяснять слогообразующую роль гласного звука. Определять количество слогов в слове. Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов
6-7	Перенос слов			Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнивать деление слов на слоги и для переноса. Запоминать пословицу и записывать её по памяти. Анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы).
8	Звуки и буквы.			Объяснять смысловозначительную роль звуков речи. Выполнять звуко-буквенный анализ. Корректировать слова путем замены в них букв.
9	Алфавит.			Правильно называть буквы русского алфавита. Объяснять необходимость существования алфавита. Распределять слова по алфавиту. Приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике.

				Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй).
10	Гласные звуки.			Соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в конце учебника (система заданий). Объяснять смысловозначительную роль гласных звуков, приводить свои примеры.
11	Ударение.			Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смысловозначительной ролью ударения, за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный Экспериментировать с изменением ударения в словах.
12-14	Ударные и безударные гласные			Находить в словах безударные гласные звуки. Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты Совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове. Объяснять наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы) Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Запоминать двестише и записывать его по памяти.

				Контролировать и корректировать свою работу.
15	Согласные звуки.			Объяснять смысловозначительную роль согласных звуков, приводить свои примеры. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарю в конце учебника, деформированный текст. Составлять устный рассказ на заданную тему («Как я помогаю взрослым»).
16	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.			Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме. Осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных.
17	Мягкий знак — показатель мягкости.			Характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. Изменять предложение по образцу
18-19	Парные звонкие и глухие согласные звуки.			Дифференцировать в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Работать с толковым словариком в конце учебника.
20-21	Непарные звонкие и глухие согласные звуки			Определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие). Подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением. Дополнять предложение подходящими по смыслу словами
22	Шипящие согласные звуки.			Находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках. Дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ . Запоминать правильное произношение

				слов, предложенных в учебнике
23	Сочетания жи-ши			Сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов. Распределять работу в паре и контролировать её выполнение
24	Сочетания ча-ща			Изменять слова по образцу. Выписывать из текста ответы на вопросы. Восстанавливать слова с пропущенными буквами
25-	Сочетания чу-щу			Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. Изменять и записывать слова по образцу. Узнавать и называть предмет по его описанию. Определять ударные слоги и составлять из них слова
26	Сочетания чк, чн.			Доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк и чн. Придумывать предложения с заданным словом. Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы
27	Правописание гласных с шипящими.			Списывать текст, расставлять знаки препинания. Восстанавливать текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. Контролировать написание слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн. Выбирать и запоминать предложение, записывать его по памяти. Анализировать слова и объяснять их происхождение (самостоятельно и со словарём)
28-31	Большая буква в именах собственных			Различать имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). Сопоставлять (при работе в парах) полные и краткие имена. Произносить имя собеседника с интонацией вежливого

				<p>обращения.</p> <p>Находить информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов)</p> <p>Соотносить название животного с его кличкой.</p> <p>Сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка — Майка).</p> <p>Дифференцировать клички животных (при работе в паре).</p> <p>Составлять устный рассказ по предложенной теме («Домашние питомцы»)</p> <p>Объяснять написание в словах больших букв.</p> <p>Выбирать слова и дополнять ими двуступишия.</p> <p>Рассказывать о своём городе (деревне, улице).</p> <p>Узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»</p> <p>Подбирать имена людям и клички животным.</p> <p>Узнавать и объяснять происхождение своей фамилии (простые случаи).</p> <p>Придумывать названия новым улицам</p>
32	Кто? Что?			<p>Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?.</p> <p>Дополнять группы слов своими примерами.</p> <p>Составлять различные слова из данного набора букв.</p> <p>Группировать слова и составлять из них предложения</p>
33	Предлог			<p>Объяснять роль предлога для связи слов в предложении.</p> <p>Правильно использовать предлоги в своей речи.</p> <p>Определять название предмета по его описанию.</p> <p>Использовать предлоги при решении ребусов</p>
34	Какой? Какая? Какое? Какие?			<p>Находить среди группы слов «лишнее».</p>

				<p>Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот.</p> <p>Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова.</p> <p>Обсуждать смысл пословицы</p>
35-36	Что делал? Что делает?			<p>Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий.</p> <p>Образовывать глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов).</p> <p>Объяснять использование слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Заменять фразеологические обороты соответствующими словами.</p>
37-38	Родственные слова			<p>Группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы к тексту. Придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида.</p> <p>Фантазировать на тему стихотворения в учебнике</p> <p>Находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову.</p> <p>Группировать родственные слова.</p> <p>Узнавать и объяснять происхождение слов</p>
39-40	Итоговое повторение раздела «Фонетика».			<p>Выполнять звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Объяснять прямое и переносное значение слов.</p> <p>Записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове.</p> <p>Распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты.</p>

41-43	Итоговое повторение раздела «Орфография».			Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и контролировать их написание по орфографическому словарю.
44-45	Итоговое повторение раздела «Морфология».			Восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его. Находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. Группировать согласные звуки по их общим признакам
46-48	Итоговое повторение раздела «Речь».			Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. Заучивать четверостишие, записывать его по памяти. Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового словаря
49-50	До свидания, первый класс!			Высказывать своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». Выполнять звуко-буквенный анализ слов по образцу. Рассказывать о своих планах на летние каникулы. Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги). Выбирать тему проектной деятельности (летний проект).