

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации к изучению русского языка, как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа,
- понимания связи развития языка с развитием культуры и общества, понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;

- *стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.*

Метапредметные

Регулятивные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне (в соответствии с возрастными нормами) планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, уточняя непонятные моменты высказывания;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные

У обучающихся будут сформированы:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением - и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении - назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;*
- *осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;*
- *говорить и писать логично, четко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;*
- *выражать основную мысль и свое отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);*
- *произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;*
- *писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);*
- *использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);*
- *осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (46 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)

Речь (6 ч). Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст (10 ч). Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет*: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)¹ (30 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

¹

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (124 ч)

Круг сведений о языке

как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке (3 ч). Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия*. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика*. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) (3 ч). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и *словообразование*. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (22 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное (6 ч). Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное (4 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение (2 ч). Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол (7 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи (3 ч). Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели —*

предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис (34 ч). **Словосочетание** (10 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение (24 ч). Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация (47 ч). Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи*. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			план	коррек	
1	Речь устная и письменная	1			<p><i>Осмысливать</i> цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p><i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p><i>Наблюдать</i> над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.</p> <p><i>Находить основную мысль</i> читаемых текстов.</p> <p><i>Сравнивать</i> тексты, написанные разными стилями.</p> <p><i>Следовать рекомендациям</i> памяток при анализе и списывании текстов.</p> <p><i>Отбирать факты</i> на основе летних воспоминаний для устного сообщения, написанные разными стилями.</p>
2	Речь устная и письменная	1			
3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1			
4	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1			
5	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1			
6	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1			
7	Правила записи слов(проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)	1			
8	Входной контрольный диктант №1	1			
9	Работа над ошибками.	1			
10	Большая буква в именах собственных	1			Обнаруживать орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно аргументировать тип орфограммы.
11	Слово: его значение, значимые части Словарный диктант	1			<i>Обнаруживать общее (называть) и различное</i> в функциях слова и словосочетания.
12	Слово: его значение, значимые части	1			<i>Различать функции языковых единиц:</i> называть (слово,

13	Слово в предложении и тексте	1			словосочетание) и <i>выражать</i> мысли, чувства (предложение, текст). <i>Наблюдать</i> над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. <i>Осуществлять</i> осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов. Наблюдать, делать простые выводы.
14	Слово в предложении и тексте	1			
15	Уроки тренинги .Письмо по памяти	1			
16	Письмо под диктовку	1			
17	Анализ работ	1			
18	Р.Р.Изложение	1			
19	Анализ изложений				
20	Р.Р.Творческая работа: зарисовка уголка родной природы	1			
21	Слово.Предложение.Текст. Словарный диктант	1			Наблюдать, делать простые выводы. Определять род имён существительных. Решать задачи по применению новых орфограмм: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных. Осваивать нормы употребления (согласования) прилагательных с существительными в зависимости от их рода. Определять род имён прилагательных. Выявить возможный способ проверки написания родовых окончаний прилагательных. Упражняться в использовании нового способа при решении орфографических задач. Сравнивать и выявлять оттенки значений синонимических словосочетаний. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться
22	Слово и словосочетании	1			
23	Слово и словосочетании	1			
24	Части речи	1			
25	Род имён существительных	1			
26	Род имён существительных	1			
27	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в имени тельном падеже)	1			
28	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в имени тельном падеже)	1			
29	Изменение имён прилагательных по родам	1			
30	Изменение имён прилагательных по родам	1			
31	Связь частей речи в словосочетаниях.	1			
32	Связь частей речи в	1			

	словосочетаниях.				к мнению собеседника.
33	Контрольное списывание №1 по теме «Орфограммы в корне слова»	1			<i>Извлекать</i> из научного текста о предложении новую информацию. <i>Выявлять</i> смысловые части текста.
34	Работа над ошибками. Устойчивые сочетания слов	1			<i>Связно излагать</i> всю информацию о предложении. <i>выбирать</i> нужную по ситуации интонацию (при чтении). <i>Дифференцировать</i> предложения по цели высказывания и <i>использовать</i> при их оформлении соответствующие средства: в устной речи — интонацию конца предложения, в письменной — точку или вопросительный знак.
35	Предложение Вопросительные и повествовательные предложения	1			<i>Находить</i> в предложении отрицательную частицу <i>не</i> . <i>Использовать</i> её при составлении предложений. <i>Экспериментировать</i> с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы. <i>Сравнивать и выделять отличительные признаки</i> предложений, разных по цели высказывания и интонации.
36	Употребление отрицательной частицы НЕ Словарный диктант	1			<i>Устанавливать</i> связь между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов.
37	Побудительные Предложения. Восклицательные предложения	1			<i>Дифференцировать</i> типы текстов по их назначению (функции). Выявлять темы и части читаемых текстов.
38	Знаки препинания в конце предложений (повторение)	1			<i>Воспроизводить</i> содержание текста с опорой на план.
39	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1			<i>Различать</i> объём предлагаемых тем высказываний и <i>высказываться</i> в рамках темы. <i>Использовать</i> план для воспроизведения и составления текста. <i>Разгадывать</i> и <i>составлять</i> тексты загадок, используя слова с <i>переносным значением</i> . « <i>Читать</i> » рисунки, репродукции картин, <i>создавать</i> высказывания по описанию картин. <i>Давать</i>
40	Работа над ошибками.	1			доброжелательные советы по поводу творческих работ,
41	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	1			<i>корректировать</i> собственные работы.
42	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	1			

43	Инструктаж по проектным работам тема: «Знаки пунктуации»	1			
44	Текст	1			
45	Текст	1			
46	Списывание текста с речевой задачей	1			
47	Повествование. Описание. Рассуждение	1			
48	Повествование. Описание. Рассуждение	1			
49	Повествование. Описание. Рассуждение	1			
50	Р.Р. Изложение	1			
51	Анализ изложения Словарный диктант	1			
52	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов»	1			
53	Работа над ошибками Р.Р. Творческая работа: составление текста загадки				<p><i>Анализировать, обобщать факты таблицы, извлекать из неё нужную информацию. Приводить примеры.</i></p> <p><i>Вникать в смысл слова по его историческому корню, связывать появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества.</i></p> <p><i>Выявлять главную смысловую часть слова — корень.</i></p> <p><i>Обращаться за справками к этимологическому словарю.</i></p> <p><i>Использовать разнообразные способы и приёмы проверки</i></p>
54	Главные части в средствах языка	1			
55	Корень — главная значимая часть слова	1			
56	Правописание корня	1			
57	Правописание корня Словарный диктант	1			

58	Правописание корня	1			слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Развивать</i> графическую и орфографическую зоркость.
59	Если в корне две безударные гласные...	1			<i>Прогнозировать содержание</i> текста, <i>давать его версии</i> по многозначному заголовку.
60	Если в корне две безударные гласные...	1			Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план.
61	Правописание корня. (повторение)	1			<i>Контролировать</i> процесс и результат письма.
62	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корня».	1			<i>Действовать</i> по алгоритму, <i>использовать</i> памятку.
63	Работа над ошибками	1			<i>Оценивать</i> уровень своей подготовки к работе проверочного характера
64	Главное слово в словосочетании	1			<i>Понимать</i> тему и особенности строения текста
65	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	1			<i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ, <i>корректировать</i> собственные работы.
66	Подлежащее и сказуемое грамматические средства его выражения	1			<i>Выявлять</i> наиболее важную информацию и основную мысль в тексте.
67	Подлежащее и сказуемое грамматические средства его выражения Словарный диктант	1			<i>Осуществлять</i> морфемный анализ слова. <i>Решать</i> орфографические задачи. <i>Делать простые обобщения</i> о главных членах предложения (чем выражены).
68	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	1			<i>Составлять</i> текст — объёмное

69	Главная (основная) мысль текста	1			высказывание на основе отдельных предложений о берёзе. Наблюдать, сравнивать, делать выводы. <i>Определять</i> значение лица и числа личных местоимений. <i>Уместно и правильно употреблять</i> личные местоимения <i>Устанавливать зависимость</i> между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий
70	Способы выражения основной мысли в текстах	1			
71	Контрольный диктант №5 за 1 полугодие	1			
72	Работа над ошибками. Словарный диктант	1			
73	Создание текста на основе его главной мысли	1			
74	Р.Р.Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация	1			
75	Дифференцированная работа с материалами разворота «Мастерская слова»: описание изготовления ёлочной игрушки,) описание	1			
76	Проверочная работа комплексного характера	1			
77	Дифференцированная работа с материалами разворота «Мастерская слова»: описание изготовления ёлочной игрушки,)	1			
78	Главные части слова и словосочетания	1			
79	Главные части слова и словосочетания	1			
80	Части речи в роли главных членов предложения.	1			
81	Части речи в роли главных членов предложения.	1			
82	Подлежащее.	1			
					<i>Анализировать</i> строение предложения, <i>выделять</i> главные члены предложения. <i>Обобщать</i> полученные сведения. Проводить синтаксический <i>анализ</i> предложений. <i>Решать</i> орфографические задачи. <i>Составлять</i> предложения, основываясь на установлении структурной основы (главных

	Употребление личных местоимений				членов) и зависимых
83	Подлежащее. Употребление личных местоимений	1			<i>Обобщать</i> информацию о главных строительных частях языковых средств в форме таблицы. <i>Выявлять</i> «первородный смысл» слов и выражений для более точного их употребления и правописания.
84	Словарный диктант Значение лица и числа личных местоимений	1			<i>Образовывать</i> однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения. <i>Группировать</i> слова по наличию значимых частей слова.
85	Сказуемое. Употребление форм Глагола	1			<i>Уместно употреблять</i> слова с приставками и суффиксами. Правильно употреблять в речи слова с приставками.
86	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1			Записывать в записные книжки высказывания, слова с нравственным смыслом. <i>Осуществлять</i> перенос способа «безударный проверяю ударным» на правописание гласных в приставках.
87	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1			Использовать приём проверки. <i>Сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии</i> по употреблению разделительных мягкого и твёрдого знаков. <i>Решать</i> орфографические задачи.
88	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	1			<i>Делать простые обобщения.</i> <i>Дифференцировать</i> способы проверки орфограмм в словах.
89	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1			
90	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	1			
91	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.	1			
92	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и	1			

	будущего времени				
93	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1			
94	Главная (основная) мысль текста	1			
95	Контрольный диктант №6 по теме «Родовые окончания глаголов».	1			
96	Работа над ошибками	1			
97	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1			
98	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1			
99	Структурные части средств языка	1			
100	Роль приставок и суффиксов в словах	1			<i>Применять</i> изученные орфограммы при письме.
101	Правописание приставок и предлогов	1			<i>Списывать</i> (воспроизводить текст дословно) без ошибок, пропусков, искажений и исправлений.
102	Правописание приставок и предлогов	1			<i>Осознавать</i> степень прочности усвоения правил письма.
103	Словарный диктант Наблюдение над значением приставок	1			<i>Контролировать и оценивать</i> результаты своей работы.
104	Правописание гласных в приставках	1			<i>Определять</i> падежные формы имён существительных, имён прилагательных.
105	Правописание гласных в	1			<i>Склонять</i> имена существительные, прилагательные, личные местоимения.
					<i>Использовать</i> нужные падежные формы имён существительных, прилагательных, личных местоимений в
					Составе словосочетаний в речи.
					<i>Сравнивать, сопоставлять,</i>

	приставках				<i>делать</i> простые выводы.
106	Правописание согласных в приставках	1			<i>Выразительно читать</i> стихотворение <i>Устанавливать аналогии</i> —
107	Правописание согласных в приставках	1			написание предлогов с существительными и местоимениями. <i>Образовывать и употреблять</i> формы местоимений
108	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок	1			с предлогами. <i>Замечать и устранять</i> речевые недочёты в высказываниях.
109	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок	1			<i>Находить</i> в предложениях словосочетания и <i>выполнять</i> их разбор. <i>Определять</i> падежную форму зависимых слов.
110	Употребление и правописание слов с приставками	1			<i>Осуществлять само- и взаимопроверку,</i> <i>корректировку</i> и самооценку выполненной работы.
111	Употребление и правописание слов с приставками	1			<i>Распространять, дополнять</i>
112	Тестовая работа по теме «Употребление и правописание слов с приставками»	1			<i>главные мысли</i> , выраженные в высказывании предложении с помощью второстепенных членов предложения.
113	Р.Р.Обучение написанию объявления	1			<i>Анализировать</i> (производить синтаксический разбор) строение предложения.
114	Употребление слов с суффиксами	1			<i>Квалифицировать</i> предложение по совокупности его признаков.
115	Употребление и правописание слов с суффиксами	1			<i>Преобразовывать</i> предложения в схемы и наоборот.
116	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1			Проверять, корректировать и оценивать результаты своей работы.
117	Назначение зависимого слова в словосочетании.	1			<i>Анализировать</i> строение слов и словосочетаний.
118	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание приставок».	1			<i>Составлять</i> предложения с данными словосочетаниями.
119	Работа над ошибками	1			<i>Делать простые обобщения.</i>
120	Назначение зависимого слова в словосочетании. Проверочная работа	1			<i>Уместно употреблять</i> слова разных частей речи при выражении мыслей и чувств.

121	Творческое списывание	1			
122	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных	1			
123	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных	1			
124	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных	1			
125	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных Словарный диктант	1			
126	Р.Р.Обучающее изложение	1			
127	Работа над ошибками. Падежные формы имен существительных(повторение)	1			
128	Повторение по теме: «Падежные формы имен прилагательных»	1			
129	Повторение по теме: «Падежные формы имен прилагательных»	1			
130	Р.Р.Обучающее сочинение	1			
131	Анализ сочинений	1			
132	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	1			<p><i>Находить</i> в предложениях словосочетания и <i>выполнять</i> их разбор. <i>Определять</i> падежную форму зависимых слов. <i>Осуществлять само и взаимопроверку, корректировку</i> и самооценку выполненной работы. <i>Распространять, дополнять главные мысли</i>, выраженные в высказывании предложении с помощью второстепенных членов предложения.</p>
133	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	1			
134	Употребление падежных форм	1			

	имён существительных, имён прилагательных, местоимений				<i>Анализировать</i> (производить синтаксический разбор) строение предложения.
135	Правописание местоимений с предлогами	1			<i>Квалифицировать</i> предложение по совокупности его признаков. <i>Преобразовывать</i> предложения в схемы и наоборот.
136	Правописание местоимений с предлогами	1			Проверять, корректировать и оценивать результаты своей работы. <i>Анализировать</i> строение предложения, <i>выделять</i> главные члены предложения.
137	Контрольный диктант №8 по теме «Падежные формы имен существительных и прилагательных».	1			<i>Обобщать</i> полученные сведения. Проводить синтаксический <i>анализ</i> предложений. <i>Решать</i> орфографические задачи.
138	Работа над ошибками	1			<i>Составлять</i> предложения, основываясь на установлении структурной основы (главных членов) и зависимых
139	Анализ простого предложения	1			<i>Обобщать</i> информацию о главных строительных частях языковых средств в форме таблицы. <i>Выявлять</i> первоначальный смысл слов и выражений для более точного их употребления и правописания.
140	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1			<i>Анализировать, обобщать</i> факты таблицы, <i>извлекать</i> из неё нужную информацию.
141	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1			
142	Повествование	1			<i>Приводить примеры.</i>
143	Повествование	1			<i>Вникать в смысл</i> слова по его историческому корню, <i>связывать</i> появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества.
144	Рассуждение	1			
145	Рассуждение	1			
146	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах описания	1			
147	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах описания	1			
148	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах описания	1			
149	Наблюдение над	1			

	способом, средствами развития мысли в текстах описания				
150	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах описания	1			
151	Средства языка и их анализ	1			<p><i>Выявлять</i> главную смысловую часть слова — корень. <i>Обращаться</i> за справками к этимологическому словарю. <i>Использовать</i> разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Развивать</i> графическую и орфографическую зоркость. <i>Прогнозировать содержание</i> текста, <i>давать его версии</i> по многозначному заголовку. Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план. <i>Контролировать</i> процесс и результат письма. <i>Действовать</i> по алгоритму, <i>использовать</i> памятку. <i>Оценивать</i> уровень своей подготовки к работе проверочного характера <i>Сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии</i> по употреблению разделительных мягкого и твёрдого знаков. <i>Решать</i> орфографические задачи. <i>Делать простые обобщения.</i> <i>Дифференцировать</i> способы проверки орфограмм в словах. <i>Применять</i> изученные орфограммы при письме. <i>Списывать</i> (воспроизводить текст дословно) без ошибок, пропусков, искажений и исправлений.</p>
152	Средства языка и их анализ	1			
153	Контрольное списывание №2 по теме: «Предложение»	1			
14	Работа над ошибками	1			
155	Слово как часть речи	1			
156	Конкретизируем значение слова	1			
157	Конкретизируем значение слова	1			
158	Проверочная работа по теме «Значение слов»	1			
159	Анализ работ	1			
160	Правописание слов Тестовая работа	1			
161	Итоговый контрольный диктант №9	1			
162	Работа над ошибками.	1			
163	Р.Р. Изложение	1			
164	Анализ изложений	1			
165	Предложение.	1			
166	Предложение	1			
167	Текст Распространяем мысли...	1			
168	Текст	1			

	Распространяем мысли...				
169	Проба пера... Письмо	1			
170	Проба пера... Письмо	1			

