

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### Обучающиеся научатся:

- знанию важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

— осознанию необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– настроенности на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительному отношению к людям других верований, другой национальной культуры, умению взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

– усвоению нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

– приобретению устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;*

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

– осознанию себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (*российская идентичность*);

– чувству преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

– умению следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

### Регулятивные УУД

#### Обучающиеся научатся:

- определению и формированию цели деятельности на уроке с помощью учителя;

- навыку работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;

- умению высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия;

- корректированию своей деятельности;

- в диалоге с учителем выработке критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельному формулированию темы и цели урока;

- проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;

- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;

- осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих;

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

### Познавательные УУД

### Обучающиеся научатся:

- ориентированию в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- нахождению ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- извлечению информации, представленной в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- использованию словарей, справочников;
- осуществлению анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков.
- осуществлению синтеза (составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста;
- сопоставлению разных точек зрения и разных источников информации по теме;
- подведению под понятие, выведение следствий.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычитыванию всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувств автора);
- владению и использованию разных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового;
- переработке и преобразованию информации из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, конструирование, таблица, схема и др.);
- прогнозированию содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт
- установлению причинно-следственных связей.
- выбору оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
- построению логической цепи рассуждения.
- выдвижению гипотез, их обоснованию.
- постановке и решению проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

## **Коммуникативные УУД**

### Обучающиеся научатся:

- постановке вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- умению с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- умению договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладению умением работать в паре, группе;
- умению выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умению вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
- оформлению своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- восприятию и пониманию речи других;
- адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владению монологической и диалогической формами речи;
- умению слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

- разрешать конфликты - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
- понимать контекстную речь на основе воссоздания картины исторических событий и поступков реальных людей и литературных персонажей;
- уметь произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя
- коммуникативно оправданное высказывать и обосновывать свою точку зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;

## **Предметные результаты**

### ***В результате изучения ОРКСЭ ученик 4 класса должен***

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- особенности православной культуры и особенности других культур и традиций;

#### **Уметь**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирования уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- понимания значения истинных ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.

## **Содержание учебного курса**

Содержание модуля «Основы православной культуры» представлено четырьмя тематическими блоками (разделами).

Блок 1. Введение (1 час). Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Блок 2. Основы православной культуры, часть 1 (16 часов). Содержание: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Блок 3. Основы православной культуры, часть 2 (12 часов). Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Четвертый блок является практическим, обобщающим и оценочным, так как предусматривает подготовку и презентацию проектов на основе изученного материала, что позволит оценить качество знаний обучающихся по предмету. В ходе подготовки своих проектов, которые могут быть как индивидуальными, так и коллективными, дети получают возможность повторить и обобщить ранее изученный материал, но уже в творческо-деятельностной форме.

Вся учебная программа по модулю «Основы православной культуры» построена на соразмерном сочетании теоретических и практических занятий.

### **Примерные темы творческих работ:**

#### **1. Темы сочинений:**

- ❖ «Милосердные дела и героические поступки христиан».
- ❖ «Величественные храмы».
- ❖ «Прекрасные иконы».
- ❖ «Молитвы христиан» о себе и других.
- ❖ «Что такое этика?»
- ❖ «Как я понимаю золотое правило этики?»
- ❖ «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- ❖ «Как я понимаю православие».
- ❖ «Православные святыни».
- ❖ «Православные праздники».
- ❖ «Экскурсия в православный храм».

### **«Значение православной культуры в жизни человека и общества»**

#### **Примерные темы исследовательских работ для презентаций:**

- ❖ Как христианство пришло на Русь?
- ❖ Христианское отношение к природе.
- ❖ Святые в отношении к животным.
- ❖ Русские святые-воины. (на примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)
- ❖ Христианская семья и её ценности.

- ❖ Православный календарь, праздники.
- ❖ Православный храм и другие святыни.
- ❖ Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)

## Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		план	факт	
1	Россия – наша Родина.			Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Установление логической связи понятий Родина, человек, история, культура. Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
2	Культура и религия.			Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Устный творческий рассказ на тему. Изложение своего мнения по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,
3	Человек и Бог в православии.			Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной религии. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.
4	Православная молитва.			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Задавать вопросы. Строить устные высказывания на тему. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Анализировать поэтические тексты. Приводить примеры из собственной жизни.
5	Библия и Евангелие.			Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Вести диалог, готовить устный рассказ по самостоятельно составленному плану, подготовка творческой беседы с членами семьи.
6	Проповедь Христа.			Осуществлять поисковое и комментированное чтение, формулировать свою точку зрения, Представлять информацию в разных формах (текст, таблица,

				схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
7	Христос и его крест.			Устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи. Участие в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.
8	Пасха.			Дают определения основных понятий православной культуры. Составляют рассказ о семейных традициях празднования Пасхи. Анализируют текст учебника и отрывки из художественных произведений. Планируют совместную творческую работу по созданию Пасхальной открытки родным и близким. Распределяют обязанности. Контролируют свою деятельность. Оценивают результат по самостоятельно составленным критериям.
9	Православное учение о человеке.			Участие в учебном диалоге, комментированное чтение, пересказ, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи
10	Совесть и раскаяние.			Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
11	Заповеди.			Комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.
12	Милосердие и сострадание.			Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.
13	Золотое правило этики.			Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Поисковое чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,

14	Храм.			Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, участие в учебном диалоге. Составление правил поведения в Храме. Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
15	Икона.			Разгадывать кроссворд на основе знаний лексического значения слов. Анализ и сравнение икон и произведений изобразительного искусства. Выявление главных отличительных особенностей иконописи.
16	Творческая работа учащихся.			Анализировать жизненные ситуации, представленные в художественных произведениях, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной религии. Инсценировать данные жизненные ситуации, оценивать свою эмоциональную реакцию, обсуждать с одноклассниками ситуации и примеры из собственной жизни.
17	Подведение итогов.			Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).
18	Как христианство пришло на Русь.			Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
19	Подвиг.			Участвовать в диалоге, задавать вопросы. Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Пересказывать небольшие тексты на основе самостоятельного чтения.
20	Заповеди блаженств.			Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
21	Зачем творить добро.			Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
22	Чудо в жизни христианина.			Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Встраивать этические



				понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
23	Православие о Божием суде.			Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.
24	Таинство причастия.			(Встреча с православным священником) Участвовать в диалоге, формулировать вопросы, анализировать разные точки зрения. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики.
25	Монастырь.			Поисковое чтение, построение монологических высказываний на заданную тему, анализ пословиц. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
26	Отношение христианина к природе.			Анализировать текст, выделять главное. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
27	Христианская семья.			Комментированное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывание вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение. Сравнение своих ответов с ответами одноклассников. Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
28	Защита Отечества.			Высказывание оценочных суждений (в соответствии с нормами речевого этикета). Характеристика прочитанного и услышанного от одноклассников, соответствие определенной тематике. Участие в презентации результатов групповой работы, с активным использованием изученных терминов, участие в диалоге. Упражнение в восприятии произведений на слух и при чтении про себя.
29	Христианин в труде.			Комментированное чтение, анализ текста, участие в диалоге, поиск

				информации в дополнительных источниках. Формулирование простых выводов. Нахождение аналогии. Встраивание этических понятий в свою систему знаний, оперирование ими в рассуждениях. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: составление монологических высказываний с элементами рассуждения.
30	Любовь и уважение к Отечеству.			Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.
31	Творческие работы учащихся.			Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержания проектной работы. Определение и формулирование цели своей деятельности, решаемой проблемы, поставленной задачи. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Подготовка сообщения и иллюстративный материал по выбранным темам. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок).
32	Творческие работы учащихся.			Презентация творческих проектов учащихся по групповым и индивидуальным темам с активным использованием изученных терминов, участие в диалоге. Высказывание оценочных суждений (в соответствии с нормами речевого этикета). Характеристика выступления, ее соответствие определенной тематике. Оценка своих эмоциональных реакций. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.
33	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»			
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»			