

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 3 класс:

#### *Личностные универсальные учебные действия*

##### У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

##### Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

##### Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной

задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;

– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

– умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа/ресурсов;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить разнообразные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности

## **Предметные результаты**

### **Человек и природа**

**Обучающиеся научатся:**

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе; между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснений явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать своё поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоём и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;

- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоёма;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Обучающиеся научатся:**

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов);
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения её цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Обучающиеся получают возможность узнать:**

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;

- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- об особенностях быта, труда, духовно - нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края.

#### **4 класс:**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

##### Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

***В результате изучения окружающего мира обучающиеся 4 класса должны знать/понимать:***

- названия основных органов человека и их значение;
- некоторые правила предупреждения травм;
- нормы здорового образа жизни;
- полезные ископаемые и их значение в хозяйстве;
- основные этапы истории России;
- государственную символику;
- даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;
- народы, населяющие Россию (не менее трех);
- название Основного закона страны;
- достопримечательности родного края;
- названия наиболее крупных стран мира и их столиц;

### **уметь:**

- находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;
- различать полезные ископаемые (не менее трех);
- иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;
- соблюдать правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний;
- оказывать простейшую помощь при порезах, ушибах, обморожении, простуде;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- соблюдать правила охраны природы;
- ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;
- кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;
- описывать основные исторические события и события, происходящие в современной России;
- соотносить год с веком;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

### **устанавливать связи:**

- между производственной деятельностью человека и природе
- между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством

### **владеть общеучебными умениями:**

- уметь осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;



- систематизировать изученные в 1-4 классах естественнонаучные и исторические понятия;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;
- пользоваться учебной и дополнительной литературой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## **Содержание учебного курса**

**3 класс:**

### **Природные условия Земли. (Человек и природа).**

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов. Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

### **Человек в далеком прошлом. (Человек и общество).**

Природные условия, в которых появился Человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон. Соотнесение: год и век, век и тысячелетие.

*Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы и т. д.) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).

### **Земли восточных славян. (Человек и природа).**

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная

зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

### **Образование древнерусского государства (Человек и общество).**

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов. Составление цепей питания. Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов по темам.

*Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

### **Объединение русских земель вокруг Москвы**

#### **Человек и природа.**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

#### **Человек и общество.**

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах. Составление цепей питания. Узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствий. Применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или болоту (с учетом возможностей).

### **Какая она, Азия (Человек и общество).**

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии.

### **Россия в XII веке (Человек и общество).**

Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против

иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

**Краеведение (в течение года).** Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

**ОБЖ** Уроки городской безопасности. Правильные действия при пожаре. Лесной пожар. Почему случаются травмы. География безопасности. Если заблудился в лесу. Ядовитые растения леса. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при ушибах и ссадинах. Будь осторожен с незнакомцем. Животные вокруг нас. Как собрать походную аптечку. Как уберечь себя от инфекций.

#### 4 класс:

##### **Человек и окружающий мир (21 час)**

###### **Человек и природа**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

###### **Человек и общество**

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы:* осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

##### **Преобразования в России (11 часов)**

###### **Человек и общество**

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В.

Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

### **Человек и природа**

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

### **Человек и общество**

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы:* определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург - один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

### **Мир человека в Новое время (27 часов)**

#### **Человек и природа**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

#### **Человек и общество**

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

#### **Человек и природа**

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека. *Экскурсии* в зоологический музей, в краеведческий, исторический музей (с учетом возможностей).

### **Современная Россия (12 часов)**

#### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

**Краеведение** (в течение года). Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа.* Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников). *Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

## Тематическое планирование

3 класс:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		план	факт	
	<b>Раздел 1 «Природные условия земли» (9 часов)</b>			<p>Обобщение знаний об особенностях планеты Земля. Наблюдения за погодой. Знакомство с показателями погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Систематизация наблюдений с помощью таблицы и условных знаков. Составление кластера. Поиск информации в дополнительных источниках о редких природных явлениях.</p> <p>Выделение существенных признаков понятия «Почва». Практическая работа по определению состава и свойств почвы. Составление кластера о значении почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почв.</p> <p>Работа с понятием «Природная зона» как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Исследовательская работа по выявлению приспособленности организмов к условиям окружающей среды. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и её изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Ознакомление с картой природных зон.</p>
1	Приглашение к путешествию. Уроки городской безопасности.			
2	Промежуточные географические направления. Карты.			
3	Что такое погода.			
4	Народные приметы погоды.			
5	Климат.			
6	Представление о климатических поясах.			
7	Почва. Состав почвы. Практическая работа.			
8	Образование почв. Плодородие почв.			
9	Природные зоны суши Земли.			
	<b>Раздел 2 «Человек в далёком прошлом», (14 часов)</b>			<p>Изучение природных условий, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества. Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки. Знакомство с различными теориями появления человека на Земле.</p> <p>Знакомство с особенностями жизни древних людей, наследием Древнего мира. Работа с лентой времени (год, век, тысячелетие).</p>
10	Где зародилось человечество. Климат и природные зоны Африки.			
11	Экваториальный лес. Животные экваториального леса			
12	Африканская степь. Саванна.			
13	Пустыни			
14	Средиземноморская природная зона			
15	Родина человечества. Как появился человек. ОБЖ. Правильные действия при пожаре			

16	Жизнь древних людей.			<p>Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год – век, век – тысячелетие.</p> <p><i>Исследовательская работа.</i> Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.</p> <p>Контроль и оценка своих действий при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой), осуществление поиска нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.</p> <p>Осуществление записи (фиксации) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>Упражнения в пользовании знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведёнными в учебной литературе. Построение небольших сообщений в устной и письменной форме. Поиск в содружестве с одноклассниками разнообразных способов решения учебной задачи.</p> <p>Смысловое восприятие познавательных текстов, выделение информации из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
17	Самые древние государства.			
18	Античность			
19	Лента времени. Материки и части света			
20	Что там за горизонтом? ОБЖ. Почему случаются травмы.			
21	Александр Македонский идёт на восток. Китай открывает путь на запад			
22	Первые шаги в изучении природы.			
23	Духовная жизнь древнего человека.			
	<b>Раздел 3 «Земли восточных славян», 14 часов</b>			
24	Географическое положение Европы.			<p>Определение по физической карте географического положения Европы.</p> <p>Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы). Фиксирование географических объектов на контурной карте. Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты). Проведение сравнения, сериации учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Рассуждение об условиях жизни первобытного человека. Построение небольших сообщений в устной форме. Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека. Выделение главной мысли. Использование дополнительного материала. Выделение существенных признаков степи, лесостепи, леса как природных зон. Классификация растений и животных природных зон на основе текста учебника. Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в изучаемых природных зонах. Работа с гербарием: выбор растений степной и</p>
25	Первые люди на нашей Земле.			
26	Восточно-Европейская равнина.			
27	Степи. Растительный мир.			
28	Степи. Животный мир.			
29	Люди в степи. ОБЖ. География безопасности.			
30	Лесостепь.			
31	Лесная зона.			
32	Смешанные леса			
33	Сезонные изменения в лесу. Лето. Осень.			
34	Сезонные изменения в лесу. Зима. Весна. ОБЖ Первая помощь при обморожении.			
35	Как жили наши далекие предки.			
36	Расселение славян. «Путь из варяг в греки».			
37	Обожествление природы. Защита славянами			

	своих земель. ОБЖ. Первая помощь при ушибах и ссадинах.			лесной зоны. Определение на основе рисунков в учебнике приспособленности растений к окружающей среде. Различение особенностей основных и переходных природных зон. Описание лесостепи на основе схемы в учебнике. Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон. Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания природных зон. Выдвижение гипотез о жизни, видах деятельности славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах. Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту. Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника).
<b>Раздел 4 « Образование древнерусского государства», 7 часов</b>				
38	Первые русские князья.			Выделение основных признаков государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства. Анализ исторической карты в учебнике. Обсуждение личностных качеств первых русских князей. Соотнесение исторической карты с физической и картой природных зон. Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие». Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком. Работа с лентой времени. Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти. Оценка личности русских князей Ярослава Мудрого, Александра Невского и других. Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество) Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью Нахождение в тексте учебника причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства.
39	Принятие Русью христианства.			
40	Расцвет Древнерусского государства.			
41	Древнерусская культура.			
42	Ослабление Древнерусского государства.			
43	Ордынское нашествие.			
44	Угроза с запада. ОБЖ. Будь осторожен с незнакомцем.			



<b>Раздел 5 «Московское государство», 10 часов</b>				
45	Залесская земля. Что такое природное сообщество.			<p>Определение местонахождения Залеской земли на физической карте. Сравнение условий жизни человека в лесу и степи</p> <p>Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства. Обсуждение особенностей разнообразия природы России. Знакомство с понятием «природное сообщество». Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ. Приведение примеров природных сообществ. Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе. Деление растений на группы по различным критериям. Составление цепи питания между представителями разных природных сообществ. Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу. Моделирование ситуации поведения в лесу. Составление (в группе) правил поведения в лесу. Решение задач на ориентирование.</p> <p>Определение роли животных в сообществе луг, лес, поле, озеро. Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих в разных природных сообществах. Знакомство с ядовитыми растениями. Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника). Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам</p> <p>Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы. Оценивание растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека. Обсуждение на основе текста личности Ивана IV. Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного. Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России</p>
46	Законы лесной жизни. ОБЖ. Животные вокруг нас.			
47	Природное сообщество луг.			
48	Природное сообщество озеро.			
49	Природное сообщество поле.			
50	Возвышение Москвы.			
51	Куликовская битва.			
52	Стояние на реке Угре.			
53	Создание Московского государства. Грозный царь.			
54	Развитие русской культуры.			
<b>Раздел 6 «Путь от Руси к России», 14 часов</b>				
55	Русские первопроходцы.			<p>Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути.</p> <p>Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина. Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. Работа в группе: описание по</p>
56	Географическое положение Азии. Сибирь.			
57	Тайга.			
58	Природное сообщество болото.			
59	«Хождение за три моря». ОБЖ. Как собрать походную аптечку.			

60	Смутное время. Спасители Земли Русской.			<p>карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озёра, вулканы, горы, равнины Азии). Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей.</p> <p>Нахождение зоны тайги и тундры на карте природных зон и их сравнение. Составление плана рассказа о природной зоне тайге и тундре.</p> <p>Соотнесение текста с рисунком. Знакомство по рисунку с животными тайги и тундры. Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам.</p> <p>Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением, причинами образования, растительным и животным миром. Определение значения болот в природе.</p> <p>Установление последовательности событий по тексту учебника.</p> <p>Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени. Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России. Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.)</p> <p>Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо).</p> <p>Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека. Обмен информацией из дополнительных источников о народах Сибири и их традициях. Обсуждение значения открытия полезных ископаемых для развития России.</p> <p>Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет)</p>
61	Расширение пределов страны.			
62	Природа тундры.			
63	Природа тундры ОБЖ. Лесной пожар.			
64	Арктическая пустыня. ОБЖ. Как уберечь себя от инфекций.			
65	Народы Сибири. Рудознатцы. Послы.			
66	Россия накануне реформ.			
67-68	Чему мы научились за год? Экскурсия в краеведческий музей			

4 класс:

№п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		план	факт	
1	Условия современной жизни.			Проведение анализа и сравнения учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнения скорости познания мира в

				разные исторические периоды. Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу. Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленных схем.
2	Первопроходцы в науке. Техника и человек			Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, история возникновения технических устройств, окружающих человека. Составлять тематические экспозиции. Обсуждения значения технического прогресса.
3	Клетка- основа строения и роста живых организмов. Урок -исследование			Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Различие, опознание на рисунках различных клеток. Схематическая зарисовка клетки ( ядро, оболочка, цитоплазма). Рассмотрение готовых микропрепаратов при помощи микроскопа
4	Режим дня в жизни человека.			Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявления причин и следствий. Сравнения условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников
5	Достижения медицины в древние времена. Лекарственные растения.			Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня. Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами, знакомство с лекарственными растениями и их целебными свойствами для лечения простудных заболеваний и расстройств желудка, которые могут пригодиться в походе. Изготавливать гербарные образцы. Изучение лекарственных растений на пришкольном участке.
6	Средневековье. Урок – путешествие			Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Работа с иллюстрациями и текстом : описание внешнего вида, условий жизни и занятости людей средневекового города. Обсуждение условий жизни средневекового рыцаря. Формулирование «правил» рыцарского поступка.
7	Почему осанка выделяла рыцаря.			Определять признаки правильной осанки. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикация человека влияет на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для мальчиков и девочек; одинаковые упражнения они должны делать. Разработка серий физических упражнений для поддержания правильной осанки.
8	Опора и защита тела. Скелет. Состав и свойства костей.			Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавать и называть на рисунках и муляжах основные кости скелета человека. Определить значение гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером
9	Части скелета. Позвоночник. Череп. Грудная			Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и

	клетка.			муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека: определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму.
10	Части скелета. Живые рычаги.			Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке с.39. анализ строение мышечной клетки. Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц руки при нагрузке тяжестью. Обсуждение результатов практической работы.
11	Мышцы и движение.			
12	Начало Нового времени			Работа с текстом учебника : знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукции картин художников эпохи Возрождения : определений сюжета картин, её настроение. Нахождения существенных различий в написании картин. Выявление достижений науки и культуры, особенностей новой культуры.
13	Расширение знаний о Земле.			Нахождение на карте и глобусе параллелей и меридиан. Работа с градусной меркой на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба. Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника. Моделирование ситуации : представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле.
14	Кругосветное путешествие Магеллана. Природа Нового Света.			Работа с картой: обсуждение маршрута Магеллана, нахождение маршрута Магелланова пролива: описание рельефа Южной Америки. Нахождение информации в справочном материале учебника. Установление связи между живой и неживой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставления природы России и Северной Америки. Работа по справочным материалам учебника. Составления экспозиции из собранных иллюстраций «Природа Северной Америки».
15	Развитие науки. Устройство Вселенной. Почему предметы падают вниз?			Обсуждение строений Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы. Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. Создание макета или рисунка Солнечной системы. Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.

				Моделирование ситуации запуска ракеты с Земли на луну. Изучение характера падения на землю легких и тяжелых предметов. Формулирование выводов
16	Открытие невидимого мира.			Работа с иллюстрационным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. Рассмотрение на рисунках и готовых микропрепаратов микроскопические организмы.
17	Победа над эпидемиями.			Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждение путей распространения инфекционных заболеваний. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний.
18	Правила здорового образа жизни			Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составления правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значений закаливания для здоровья человека
19	Кожа и ее значение.			Рассмотрение кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания на пляже и во время зимних прогулок.
20	Проверочная работа по теме: «Кожа»			Тематический контроль и оценка знаний
21	Россия при Петре I			Знакомство с личностью Петра 2. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, историческими и географическими картами. Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждение войны со Швецией
22	Петр I, царь и человек.			Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстрационного, текстового материала и электронных ресурсов. Участие в коллективной компьютерной презентации «Город Петра». Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра 1. Работа с текстом учебника. Выявление значений упрощения алфавита и введении арабских цифр. Сбор занимательных историй из жизни Петра 1 .
23	Становление Российской науки. М.В.Ломоносов – великий русский ученый.			Практическая работа: определения состава гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Работа с текстом учебника :

				знакомство с основоположником русской науки М.В.Ломоносова. Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона. Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте. Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе.
24	Каменное царство.			Ознакомление с горными породами и минералами. Работа с текстом учебника: рассмотрение и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких и газообразных. Обсуждения использование человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени. Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице. Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин. Исследовательская работа: изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулирование выводов, опираясь на полученные данные.
25	Руды металлов. Горючие полезные ископаемые.			Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Формулирование выводов. Работа с иллюстрациями учебника: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых. Узнавать полезные ископаемые в коллекции. Составлять рассказ о нефти и её добычи до готовой продукции по схеме. Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой.
26	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>			Тематический контроль и оценка знаний
27	Кто открывает и добывает полезные ископаемые.			Обсуждение результатов практической работы « Образование кристаллов соли. Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсуждение профессий геолога, выявление черт характера.
28	Русское военное искусство.			Знакомство с личностями полководцев А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, М.И.Кутузова. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе. Обсуждение хода Отечественной войны 1812года и значение победы русского народа над Наполеоном.
29	Отечественная война 1812 года			
30	План местности.			«Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. Практическая работа: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты или территории двора.
31	Северные земли России.			Прослеживание по карте маршрута В.Беринга. Определение и описание

				природных зон, по которым проходили экспедиции В.Беринга. Работа с учебником и картой. Поиск в различных справочных изданиях информации об исследованиях Крайнего Севера.
32	Открытие Австралии.			Работа с текстом и картой учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации.
33	Русские на шестом континенте			Определять по контурным названиям материков. Описывать по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследователями Антарктиды и их значением для науки. Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при её освоении. Работа со справочным материалом учебника.
34	Дальний Восток России.			Сравнение природных зон тундры и субтропиков России. Составление по карте рассказа о географическом положении Уссурийского края. Работа с текстом и иллюстрациями учебника: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края. Обсуждение причины уникальности природы этого края.
35	Особенности природы гор			Находить и показывать на карте России горы. Определять по интенсивности раскраски на карте высоких и низких гор. Фиксировать на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета гор. Сравнение последовательности расположения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления.
36	Человеческие расы.			Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы России».
37	Развитие науки и техники в <b>XIX-XX</b> веках			Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в 19-20 веках». Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретение паровоза, самолета или другого вида транспорта.

38	Новые знания о человеке.			Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека. Обсуждение новых достижений в области медицины.
39	Строение и работа нервной системы.			Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значений сна для человека.
40	Значение кровеносной системы. Кровь.			Работа с иллюстрациями и текстом учебника: выявление функций крови в организме человека. Изучение состава крови. Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. Распознавание по рисунку клеток крови. Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении ран.
41	Значение кровеносной системы. Путь крови в организме.			Работа с иллюстрациями учебника с.35 : изучение кровеносной системы и работы сердца. Практическая работа: измерение, частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний. Формулирование выводов. Знакомство с выделительной системой организма. Сравнение работы органов выделительной системы и работой легких.
42	События начала века.			Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах , соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет – ресурсах.
43	Великая Отечественная война (1941-1945 г.)			Знакомство с ходом Великой Отечественной войны. Работа с историческими картинами: сравнение карты Европы до и во время её оккупации гитлеровскими захватчиками. Составление плана рассказа по тексту. Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом. Работа с различными информационными источниками: художественными текстами, иллюстрациями, фильмами о войне.
44	Страны – участники Второй мировой войны.			Представление сообщений о Великой Отечественной войне. Определение значений победы русского народа над фашизмом. Обработка информации, полученной от людей старшего поколения – бабушек, дедушек. Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения Беларусь, характеристика её границ. Анализ природных



				условий Беларуси, ознакомление с её культурой. Сравнение языка, традиций, образа жизни Беларуси, Украины и России. Работа с картой: определить местонахождения Великобритании. Извлечение информации из текста учебника. Обсуждения сведений о достопримечательностях Великобритании.
45	Век научных открытий.			Участвовать в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества. Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров. Выделение главной мысли из текста учебника. Объяснения противоречий: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива.
46	Охрана природы			Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать её. Фиксировать информации в форме таблицы.
47	Охрана природы. Заповедники Нижегородской области. <i>Урок – заочная экскурсия</i>			
48	Органы дыхания			Работа с текстом и иллюстрациями учебника: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. Исследовательская работа: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулировать выводы. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха.
49	Органы дыхания. Гигиена дыхания.			Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни. Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и доме, с опорой на подготовленные сообщений. Уход за комнатными растениями.
50	Сельское хозяйство. Животноводство.			Работа с текстом и иллюстрациями учебника: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных. Составление кроссворда.
51	Сельское хозяйство. Растениеводство			Представлять сообщение : обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотносить продукты животноводства и растениеводства с различными

				отраслями промышленности. Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности
52	Зачем человек ест. Состав пищи.			Определять содержание питательных веществ и калорийность пищи, срок её годности по этикетке продукта. Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов.
53	Органы пищеварения.			Работа со схемой и текстом учебника: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярное посещение стоматолога
54	Переработка пищи в организме. Правила здорового питания.			Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда». Обсуждение необходимости правильного питания. Составление правил здорового питания.
55	Система пищеварения.			Выполнять в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщений и его защита. Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников.
56	Человек и общество			Работа с ранее собранной информацией: с родословным древом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксировать информацию о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в разных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества.
57	Россия- наша Родина.			Обобщение сведений о нашей родине. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории
58	Москва-столица России.			Распознавать на фотографиях достопримечательности столицы. Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве» или написание небольшого сочинения «Москва – столица России».
59	Устройство государственной власти			Записывание полной и сокращенной формы названия государства, обсуждение значений слов, образующих его названия. Работа с картой:

				изучение делений территории России на административные единицы. Определять месторасположения своего населенного пункта. Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации: описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной) с опорой на текст в учебнике.
60	Символы и праздники России.			Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем : определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников. Определять на карте территориального расположение своего края, его административного центра. Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала. Составление коллективной презентации « С чего начинается Родина.
61	Человек в современных условиях.			Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимание чувств других людей, уважительное отношение к людям любой национальности. Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое время?», « Умеешь ли ты отдыхать?». Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как вести себя в незнакомом месте.
62	Нравственные нормы жизни.			Обсуждение вопроса « Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и года одни». Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?» Работа со справочным материалом учебника.
63	<b>Итоговая контрольная работа</b>			Следовать инструкции по выполнению заданий. Проверка, обобщение и систематизация знаний по изученным темам.
64	Духовное богатство человека.			Подготовка выставки «Культура и традиции народов России – достояние государства».
65	Экскурсия в краеведческий музей.			
66	Резерв			
67	Резерв			
68	Резерв			