

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 класс:

#### Личностные универсальные учебные действия

##### У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на принятие образца "хорошего ученика";
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

##### Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- контролировать действия партнера, адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что - нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, использовать речь для планирования своей деятельности.

## Предметные результаты

### Развитие речи

#### Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора, строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и прочее;
- находить средства связи между предложениями;
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- выполнять проект "Фразеологизмы", представляя результаты проекта в бумажном или электронном виде;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

### Система языка

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень, с йотированными гласными, в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью к взрослым;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

#### **Лексика**

#### Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы;
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

### **Состав слова (морфемика)**

#### Обучающийся научиться:

- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основы;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

### **Морфология**

#### Обучающийся научиться:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки существительных - род, число, падеж;
- находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки прилагательного - род, число, падеж;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?", находить начальную форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов - форму времени, число, род (в прошедшем времени).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением и существительным, на которое оно указывает;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

### **Синтаксис**

#### Обучающийся научиться:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные, непроверяемые гласные и согласные в корне слова, с удвоенными согласными; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ знаки; безударные окончания имен прилагательных; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами;
- определять написание слов по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных; гласные в суффиксах -ик, -ек; соединительные гласные о, е в сложных словах; запятые при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- осознавать место возможного возникновения орфограммы;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

4 класс:

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Обучающийся научится**

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- контролировать действия партнера;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Предметные результаты**

### **Должны иметь общее представление:**

- о личных местоимениях;
- о предлогах перед местоимениями;
- о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий.

### **Должны знать:**

- склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- правописание мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;



- правописание частицы *не* с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться; -тся*)
- виды предложений.

**Должны уметь:**

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
- устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогами;
- опрaвильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать *не* с глаголами отдельно;
- писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

**Владеть компетенциями:**

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- ценностно-ориентированной;
- личностного саморазвития,
- смыслопоисковой.

**Жизненно-практические задачи:**

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.);
- работать со словарями (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**3 класс:**

Предложение (3ч)

Главные и второстепенные члены предложения (9ч+1ч)

Состав слова. Корень (4ч)

Состав слова. Корень и суффикс (7ч+1ч)

Состав слова. Приставка (8ч+2ч)

Состав слова Приставка и предлог (3ч+1ч)

Состав слова. Окончание (4ч)

Состав слова. Основа (6ч)

Слова с двойными согласными (5ч)  
Сложные слова (5ч+1ч)  
Парные согласные звуки в середине слова (10ч+1ч)  
Слова с непроизносимыми согласными (7ч+3ч)  
Словоизменение и словообразование (4ч+1ч)  
Изменение имен существительных по падежам (5ч)  
Три склонения имен существительных (7ч)  
Первое склонение имен существительных (16ч-1ч)  
Множественное число имен существительных 1-го склонения (2ч)  
Второе склонение имен существительных (6ч+1ч)  
Второе склонение имен существительных мужского рода на -й (2ч+1ч)  
Правописание О и Е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц] (2ч+1ч)  
Второстепенный член предложения - дополнение (2ч)  
Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе (4ч-1ч)  
Второе склонение. Склонение имен существительных среднего рода (5ч)  
Второстепенный член предложения - определение (5ч)  
Однородные члены предложения (3ч)  
Соединительные союзы И, ДА. Запятая при однородных членах предложения (2ч)  
Третье склонение имен существительных (3ч)  
Множественное число имен существительных 3-го склонения (2ч+1ч)  
Мягкий знак на конце существительных 3-го склонения (2ч)  
Имя числительное (4ч)  
Текст (3ч+6ч)

Резервные часы (20ч) были добавлены в разделы на проведение проверочных работ, работ по развитию речи.

#### **4 класс:**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание

небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ъ*. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Отличие предлога от приставки.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени

прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## Тематическое планирование

3 класс:

	Наименование разделов и тем урока	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		план	факт	
	<b>Раздел 1 «Предложение», 16 часов</b>			
1	Предложение. Повторение.			<p>Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, просьбу); как по-разному могут произноситься эти предложения; взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой они произносятся, и знаков препинания.</p> <p>Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Находить в тексте эпитеты, пословицы, слова, употребленные в переносном значении и объяснять их смысл.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов, подбирать их по заданному значению.</p> <p>Составлять план текста и восстанавливать текст по плану.</p> <p>Осознавать роль учения, труда в жизни каждого человека, возможность приобретения положительных качеств личности (терпеливости, скромности, внимательности, вежливости и др.)</p> <p>Наблюдать и устанавливать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливать, какими частями речи могут являться главные члены предложения. Выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи. Осознавать роль второстепенных членов предложения.</p> <p>Распознавать предложения распространенные и нераспространенные. Составлять предложения с заданными словами по рисунку. Находить фразеологизмы в тексте и объяснять их смысл.</p> <p>Договариваться об очередности высказываний; слушать членов</p>
2	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.			
3	Виды предложений по интонации			
4	Главные члены предложения.			
5	Главные члены предложения.			
6	Главные члены предложения.			
7	Главные члены предложения.			
8	Входная контрольная работа № 1 по темам, изученным во 2 классе.			
9	Работа над ошибками.			
10	Части речи. Повторение.			
11	Части речи и члены предложения. Повторение.			
12	Связь слов в предложении. Разбор по членам предложения.			
13	Распространённые и нераспространённые предложения			
14	Второстепенные члены предложения.			
15	Закрепление по теме «Предложение»			
16	Контрольное списывание по теме «Предложение».			

				группы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для членов группы высказывания, учитывать позицию других; обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; выбирать совместно общее решение. Приобщаться к пониманию красоты русского языка. Работа над проектом «Фразеологизмы»
<b>Раздел 2 «Корень слова, однокоренные слова», 43 часа</b>				
17	Состав слова. Корень.			Наблюдать за признаками однокоренных слов. Называть признаки однокоренных слов. Доказывать, что данная группа слов содержит однокоренные слова. Анализировать группы слов, находить лишнее слово, не являющееся однокоренным. Наблюдать за ударением в группе однокоренных слов, за чередованием согласных звуков в корне.
18	Однокоренные слова.			
19	Однокоренные слова.			
20	Обучающее изложение.			
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении.			
<b>Раздел 3 «Правописание суффиксов», 10 часов</b>				
22	Понятие о суффиксе.			Наблюдать за принадлежностью однокоренных слов к словам разных частей речи. Соотносить однокоренные слова с определенными частями речи. Подбирать однокоренные слова к существительным, прилагательным, глаголам. Анализировать слово на предмет выделения в нем общей части — корня. Накапливать опыт в выделении корня в словах. Распределять слова в группы по определенным признакам (однокоренные, не однокоренные — синонимы). Накапливать опыт в написании поздравлений к праздникам.
23	Словообразование при помощи суффикса.			
24	Правописание слов с суффиксами –ик, -ек.			
25	Суффиксы –очк, -ечк.			
26	Упражнение в образовании слов при помощи суффиксов.			
27	Упражнение в образовании слов при помощи суффиксов.			
28	Суффиксы –ник, -ниц-.			
29	Корень и суффикс.			
30	Обучающее сочинение. Составление текста-повествования.			
31	Работа над ошибками			
<b>Раздел 4 «Правописание приставок и предлогов», 11 часов</b>				
32	Понятие о приставке. Образование слов с приставками. Словообразующая роль приставки			Наблюдать за признаками однокоренных слов. Называть признаки однокоренных слов. Доказывать, что данная группа слов содержит однокоренные слова. Анализировать группы слов, находить лишнее слово, не являющееся однокоренным. Наблюдать за ударением в группе однокоренных слов, за чередованием согласных звуков в корне. Наблюдать за принадлежностью однокоренных слов к словам разных частей речи. Соотносить однокоренные слова с определенными частями
33	Правописание приставок. Приставка с-.			
32	Правописание гласных в приставках по-, про-, до, под-.			
33	Правописание приставок за-, на-, над-.			
34	Приставка и предлог.			

35	Правописание предлогов и приставок.			<p>речи. Подбирать однокоренные слова к существительным, прилагательным, глаголам. Анализировать слово на предмет выделения в нем общей части — корня.</p> <p>Накапливать опыт в выделении корня в словах.</p> <p>Распределять слова в группы по определенным признакам.</p> <p>Называть признаки приставки как части слова и предлога как части речи. Осознавать роль приставки в слове и предлога в речи. Приобретать опыт в раздельном написании предлогов и слитном написании приставок.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, редактировать предложения и текст.</p>
36	Правописание предлогов и приставок.			
37	Закрепление изученного по теме «Состав слова».			
38	Контрольная работа № 2 по теме «Правописание приставок и суффиксов»			
39	Работа над ошибками. Анализ структуры слова.			
40	Развитие речи. Текст-повествование. Изложение текста по вопросам.			
<b>Раздел 5 «Состав слова. Окончание», 6 часов</b>				<p>Осознавать роль окончания в языке.</p> <p>Наблюдать за изменением окончаний в речи.</p> <p>Называть признаки начальной формы слова.</p> <p>Различать формы слова.</p> <p>Находить окончание в слове.</p> <p>Наблюдать за особенностями загадок.</p> <p>Составлять предложение с заданными словами.</p>
41	Состав слова. Окончание.			
42	Окончание – изменяемая часть слова.			
43	Окончание – изменяемая часть слова.			
44	Нулевое окончание			
45	Нулевое окончание			
46	Закрепление изученного по теме «Состав слова. Окончание».			
<b>Раздел 6 «Состав слова. Основа», 11 часов</b>				<p>Осознавать понятие основы слова.</p> <p>Выделять основу в слове.</p> <p>Применять алгоритм выполнения разбора слова по составу.</p> <p>Осознавать роль корня как главной части основы.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Рассказывать близко к тексту с использованием опорных слов.</p> <p>Писать изложение текста по плану.</p> <p>Договариваться об очередности проговаривания алгоритма, слушать товарища, оценивать его работу.</p> <p>Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях, выбирать адекватные средства: слова в соответствии с конкретной ситуацией общения; выражать собственное мнение, обосновывать его; применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;</p>
47	Состав слова. Основа.			
48	Основа слова. Части основы.			
49	Части основы.			
50	Развитие речи. Составление текста-описания по сюжетной иллюстрации к сказке			
51	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.			
52	Закрепление изученного по теме «Состав слова»			
53	Закрепление изученного по теме «Состав слова»			
54	Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова»			
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте			
56	Развитие речи. Обучающее изложение текста-описания			
57	Работа над ошибками, допущенными в			



	изложении			
<b>Раздел 7 «Слова с удвоенными согласными», 4 часа</b>				
58	Понятие о долгих согласных звуках.			Наблюдать обозначение долгих согласных звуков двумя буквами.
59	Двойные согласные			Накапливать опыт в написании слов с двойными согласными
60	Перенос слов с двойными согласными			Переносить слова с двойными согласными
61	Упражнение в написании слов с двойными согласными			Находить и исправлять ошибки. Контролировать свои действия при записи слов с двойными согласными. Образовывать однокоренные слова от данных с двойными согласными. Подбирать к данным словам слова с двойными согласными. Составлять предложения со словами с двойными согласными.
<b>Раздел 8 «Сложные слова», 4 часа</b>				
62	Образование сложных слов			Наблюдать за сложными словами в речи. Выделять из речи сложные слова.
63	Образование сложных слов			Наблюдать за образованием сложных слов.
64	Сложение двух основ.			Образовывать сложные слова разными способами.
65	Развитие речи. Сочинение по картине Васнецова «Алёнушка»			Приобретать опыт в написании слов с соединительными буквами о и е, контролировать свои действия при записи слов, корректировать по необходимости.
66	Работа над ошибками			анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); осознавать роль значения искусства в жизни человека.
<b>Раздел 9 «Правописание парных согласных в корне слова», 7ч</b>				
67	Правописание парных согласных в середине слова			Находить парные согласные в слове. Наблюдать за произношением парных согласных в середине слова и обозначением их буквами на письме.
68	Упражнение в написании слов с глухими согласными			Осознавать необходимость проверки парных согласных в середине слова. Находить слова с проверяемыми согласными звуками на конце и в середине слова. Применять правило проверки парных согласных в середине слова на письме.
69	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными			Накапливать опыт в правильном написании парных согласных в середине слова. Различать проверяемое и проверочное слово.
70	Итоговая Административная контрольная работа за 1 полугодие. (№4)			Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным
71	Работа над ошибками, допущенными в			

	контрольной работе			согласным в середине. Записывать глаголы в прошедшем времени, чтобы получалось слово с парным согласным в середине. Указывать связь слов в словосочетаниях и предложениях.
72	Закрепление изученного по теме «Парные согласные звуки в середине слова»			Указывать связь слов в словосочетаниях и предложениях.
73	Закрепление изученного по теме «Безударные гласные в корне слова»			Планировать совместную деятельность по выполнению задания. Работа над проектом «Словарные слова»
<b>Раздел 10 «Непроизносимые согласные в корне слова», 9 часов</b>				
74	Слова с непроизносимыми согласными			Называть признаки непроизносимых согласных звуков в слове.
75	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными			Наблюдать за обозначением буквами непроизносимых звуков на письме. Осознавать необходимость проверки непроизносимых согласных звуков. Находить слова с непроизносимыми согласными. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, текстах.
76	Закрепление изученного по теме «Орфограммы корня»			Осуществлять контроль своих действий при записи слов с непроизносимыми согласными, вносить необходимую коррекцию.
77	Обобщение по теме «Корневые орфограммы».			Называть орфограммы, проверяемые одним и тем же способом.
78	Развитие речи. Изложение текста-рассуждения			Различать типы текста: описание, повествование, рассуждение.
79	Работа над ошибками. Словоизменение			Письменно пересказывать текст-рассуждение. Корректировать изложение, исправлять речевые ошибки.
80	Словообразование.			Осознавать важность проявления положительных качеств личности человека.
81	Словоизменение и словообразование			Осмысливать необходимость книги в жизни человека.
82	Контрольная работа № 5 по теме «Орфограммы корня»			
<b>Раздел 11 «Изменение имён существительных по падежам», 5 часов</b>				
83	Изменение имён существительных по падежам.			Понимать, что такое изменение существительных по падежам.
84	Косвенные падежи.			Ставить падежные вопросы к именам существительным.
85	Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе			Называть падежи и вопросы к ним. Различать начальную и косвенную формы слова. Ставить падежные вопросы к именам существительным с предлогом.
86	Склонение имён существительных. Предлоги падежей.			Называть падежи, в которых существительное употребляется с предлогами, знать предлоги падежей.
87	Три склонения имён существительных			Выделять окончание существительного при изменении по падежам, наблюдать за его изменением. Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища и оценивать его ответ
<b>Раздел 12 «Склонение имён существительных», 6 часов</b>				
88	Имена существительные первого склонения			Наблюдать и осознавать зависимость склонения существительных

89	Имена существительные второго склонения			от их родов. Называть признаки склонений.
90	Имена существительные третьего склонения			Определять склонение существительных в начальной форме.
91	Упражнение в распознавании склонения имён существительных			Приобретать навык определения склонения существительного, стоящего в косвенной форме.
92	Развитие речи. Творческое изложение.			Сравнивать падежные окончания существительных разного склонения, делать соответствующие выводы.
93	Работа над ошибками			Склонять существительные по падежам. Образовывать однокоренные имена существительные данного склонения при помощи суффиксов. Подбирать и записывать имена существительные разных склонений, контролировать процесс из записи. Находить в тексте образные сравнения. Высказывать свою точку зрения, строить понятные для одноклассников высказывания, выбирать общее решение.
<b>Раздел 13 «Первое склонение имён существительных», 13 часов</b>				Различать именительный и винительный падежи.
94	Именительный и винительный падежи существительных 1 склонения.			Наблюдать окончания имен существительных в именительном и винительном падежах.
95	Сопоставление имён существительных в именительном и винительном падежах			Определять падежи существительных 1-го склонения. Наблюдать за написанием ударных и безударных окончаний существительных в одном и том же падеже.
96	Родительный падеж существительных 1 склонения.			Различать дательный и предложный падежи, наблюдать окончания.
97	Правописание окончаний имён существительных 1 склонения в родительном падеже			Наблюдать окончания существительных в творительном падеже. Анализировать употребление предлогов в различных падежах.
98	Дательный и предложный падежи существительных 1 склонения.			Подбирать имена существительные 1-го склонения в различных падежах.
99	Правописание окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах.			Записывать фразеологизмы по заданному значению, контролировать свои действия.
100	Правописание окончаний имён существительных 1 склонения в родительном, дательном и предложном падежах.			Составлять словосочетания и предложения с данными существительными в указанных падежах. Составлять текст-описание внешнего вида животного, используя план.
101	Творительный падеж			Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать ответ товарища. Выбирать общее решение, представлять решение классу.
102	Правописание окончаний существительных в творительном падеже			Осознавать важность труда в жизни человека.
103	Контрольное списывание			
104	Развитие речи. Составление текста-рассуждения			

105	Работа над ошибками				
106	Множественное число имён существительных I склонения				
<b>Раздел 14 «Второе склонение имён существительных». 8 часов</b>					
107	Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием			<p>Наблюдать окончания существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонять письменно существительные мужского рода с нулевым окончанием.</p> <p>Обозначать окончания существительных мягкого и твердого типов склонения. Отличать именительный от винительного у существительных 2-го склонения. Определять падежи существительных 2-го склонения, ставя падежные вопросы.</p> <p>Различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных 2-го склонения.</p> <p>Составлять предложения с существительными 2-го склонения в родительном и винительном падежах.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные окончания в различных падежах, формулировать выводы. Составлять предложения с данными существительными, контролировать свои действия, вносить коррективы. Наблюдать за окончанием существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], в ударной и безударной позиции.</p> <p>Формулировать выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Объяснять орфограммы на месте пропусков букв, находить и исправлять ошибки в данных слова, предложения, текстах.</p> <p>Контролировать свои действия при записи существительных с буквами о и е в окончаниях после букв, обозначающих шипящие звуки и звук [ц], вносить необходимые коррективы.</p> <p>Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища и оценивать его ответ</p>	
108	Именительный, родительный, винительный падежи существительных второго склонения				
109	Творительный и предложный падежи существительных второго склонения				
110	Закрепление по теме «Первое и второе склонение имён существительных»				
111	Правописание о и е в окончаниях существительных после шипящих и ц				
112	Правописание о и е в окончаниях существительных после шипящих и ц				
113	Контрольная работа № 6 по теме «Правописание окончаний имён существительных»				
114	Работа над ошибками				
<b>Раздел 15 «Второстепенные члены предложения», 13 часов</b>					
115	Второстепенный член предложения - дополнение				<p>Наблюдать за признаками дополнения как члена предложения в речи.</p> <p>Формулировать выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Составлять предложения с дополнениями.</p> <p>Выполнять разбор предложения по членам предложения.</p>
116	Второстепенный член предложения - дополнение				
117	Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе				

118	Правописание окончаний имён существительных мужского рода во множественном числе			Наблюдать за окончаниями существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числах.
119	Развитие речи. Сочинение «Весна идёт»			Формулировать выводы по результатам наблюдений.
120	Работа над ошибками			Накапливать опыт написания окончаний существительных 2-го склонения в творительном и предложном падежах.
121	Второе склонение существительных среднего рода			Составлять и записывать предложения с существительными 2-го склонения в указанном падеже, осуществлять контроль своих действий при записи. Объяснять смысл пословиц.
122	Правописание окончаний имён существительных второго склонения			Наблюдать признаки второстепенного члена предложения – определения.
123	Правописание окончаний имён существительных второго склонения			Формулировать по результатам наблюдений вывод. Находить определение в предложении.
124	Второстепенный член предложения – определение.			Дополнять предложения определениями. Определять части речи, которыми выражено определение.
125	Второстепенный член предложения – определение.			Выполнять разбор предложений по членам и частям речи. Планировать совместную деятельность по выполнению задания.
126	Второстепенный член предложения – определение.			Договариваться, кто говорит первым; слушать товарища, высказывать и обосновывать свое мнение, оценивать ответ товарища. Выбирать общее решение, представлять решение классу.
<b>Раздел 16 «Однородные члены предложения», 4 часа</b>				
127	Однородные члены предложения.			Наблюдать за однородными членами предложения.
128	Однородные члены предложения.			Формулировать признаки однородных членов.
129	Соединительные союзы И, ДА, запятая при однородных членах предложения			Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами. Наблюдать за способами соединения однородных членов.
130	Запятая при однородных членах перед союзами а, но.			Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных членах. Применять правило расстановки знаков препинания при однородных членах при записи предложений. Составлять и записывать предложения с однородными членами. Находить и исправлять ошибки в данных предложениях на изученную орфограмму. Наблюдать особенность загадок.
<b>Раздел 17 «Обстоятельство»,</b>				
131	Второстепенный член предложения –			Наблюдать признаки второстепенного члена предложения –

	обстоятельство.			<p>обстоятельства. Формулировать по результатам наблюдений вывод. Находить обстоятельство в предложении. Дополнять предложения обстоятельствами.</p> <p>Определять части речи, которыми выражено обстоятельство. Выполнять разбор предложений по членам и частям речи.</p> <p>Планировать совместную деятельность по выполнению задания. Находить и исправлять ошибки в предложениях на изученные орфограммы. Учиться делить текст на части, выделять главное, сокращать текст, сжатый пересказ.</p>
132	Второстепенный член предложения – обстоятельство.			
133	Второстепенный член предложения – обстоятельство			
134	Контрольная работа № 7 по теме «Второстепенные и однородные члены предложения»			
135	Обучающее изложение. Сокращаем текст.			
136	Работа над ошибками			
<b>Раздел 18 «Третье склонение имён существительных», 4 часа</b>				
137	Третье склонение имён существительных			<p>Наблюдать за падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Сравнивать окончания существительных 3-го склонения в каждом падеже.</p> <p>Формулировать правило написания окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>Склонять и выделять окончания существительных 3-го склонения.</p> <p>Контролировать свои действия при записи окончаний существительных 3-го склонения</p>
138	Окончания существительных третьего склонения			
139	Множественное число существительных 3 склонения.			
140	Мягкий знак на конце существительных 3 склонения			
<b>Раздел 19 «Имя числительное», 4 часа</b>				
141	Имя числительное			<p>Наблюдать за признаками имен числительных.</p> <p>Формулировать выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Различать количественные и порядковые числительные.</p> <p>Наблюдать изменения порядковых числительных по числам, родам и падежам.</p> <p>Накапливать опыт в написании числительных.</p>
142	Порядковые имена числительные			
143	Особенности правописания числительных			
144	Особенности правописания числительных			
<b>Раздел 20 «Текст», 10 часов</b>				
145	Текст. Основная мысль текста.			<p>Выделять главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Находить в тексте слова с переносным значением.</p> <p>Располагать части текста в нужной последовательности.</p> <p>Наблюдать за репликами в речи.</p> <p>Определять жанры речи.</p> <p>Наблюдать за стилями речи.</p>
146	Предложение и текст			
147	Предложение и текст			
148	Контрольная работа № 8 по теме «Имя числительное»			
149	Работа над ошибками			

150	Стили речи			Различать диалог и монолог.
151	Стили речи			Контролировать свои действия при выполнении заданий, вносить необходимые коррективы в ходе выполнения задания и после. Составлять и записывать небольшой текст-описание на заданную тему.
152	Типы текста			
153	Типы текста			
154	Сочинение на тему «О чём я мечтаю»			
<b>Раздел 21 «Повторение и обобщение пройденного материала», 18 часов</b>				
155	Обобщение по теме «Звукобуквенный анализ слов»			ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - готовиться самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; - осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.
156	Обобщение по теме «Состав слова»			
157	Обобщение по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены»			
158	Обобщение по теме «Части речи»			
159	Административная контрольная работа за 2 полугодие (№ 9)			
160	Работа над ошибками			
161	Обобщение по теме «Склонение имён существительных»			
162	Работа над проектом			
161	Работа над проектом			
162	Защита творческих работ и проекта			
163	Защита творческих работ и проекта			
164	Повторение изученного за год.			
165	Повторение изученного за год			
166	Повторение изученного за год.			
167	Повторение изученного за год.			
168	Повторение изученного за год			
169	Час занимательной грамматики.			
170	Конкурс грамотеев. Викторина.			

**4 класс:**

№п/п	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		план	факт	
1	Виды предложений. Сложное предложение.			<p>Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; определять восклицательную, невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами, находить и самостоятельное составление предложений с однородными членами без, различать сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении. Составлять текст повествование, определять тему текста и основную мысль. Соблюдать орфоэпические нормы русского языка. Находить в речи олицетворение. Применять изученные нормы орфографии и пунктуации. Анализировать свои и чужие ошибки. Находить в тексте, использовать в устной и письменной речи фразеологизмы, олицетворение. Контролировать и корректировать свою работу. Создавать различные виды объявлений.</p>
2	Сложное предложение.			
3	Союзы в сложном предложении			
4	Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
5	Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
6	Проверочная работа по теме «Сложные предложения»			
7	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 3 классе».			<p>Тематический контроль и оценка знаний Применять полученные знания на практике.</p>
8	Работа над ошибками. Общее понятие о местоимении.			<p>Формулировать вывод по результатам наблюдений. Называть признаки местоимений. Находить местоимения в предложениях, текстах. Наблюдать за особенностями стихотворения. Составлять предложения с местоимениями. Ощущать сопричастность к великим людям нашей страны (исследователям, писателям...). Приобщаться к пониманию красоты растительного и животного мира. Наблюдать за личными местоимениями в речи. Называть личные местоимения. Определять лицо личных местоимений. Наблюдать за особенностями сказки как жанра. Составлять и записывать предложения с личными местоимениями, осуществлять контроль своих действий при записи. Употреблять форму вежливого обращения с помощью местоимения <i>Вы</i>. Объяснять смысл выражений из басен. Договариваться, кто говорит первым, слушать товарища, оценивать ответ товарища, высказывать своё мнение и обосновывать его. Склонять личные местоимения 3-го лица. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Составлять и записывать предложения с местоимениями 1-го</p>
9	Личные местоимения.			
10	Личные местоимения.			
11	Склонение личных местоимений 1 лица.			
12	Склонение личных местоимений 2 лица.			
13	Склонение личных местоимений 3 лица.			
14	Предлоги перед местоимениями.			
15	Предлоги перед местоимениями.			



				и 2-го лица в указанном числе и падеже, контролировать свои действия при записи. Определять род личных местоимений 3-го лица. Составлять и записывать словосочетания указанных глаголов с местоимениями 3-го лица в указанном падеже. Составлять предложения по рисункам. Наблюдать за написанием предлогов с местоимениями. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Изменять местоимения с предлогами при склонении. Составлять и записывать предложения с местоимениями с предлогами ( <i>к нему, ему, для него, его</i> )
16	Проверочная работа по теме «Склонение местоимений»			Тематический контроль и оценка знаний Применять полученные знания на практике.
17	Правописание гласных и согласных в приставках.			Сравнивать произношение приставок с их написанием. Формулировать по результатам наблюдений вывод. Применять алгоритм выбора буквы о или а в приставке. Выделять приставки в словах. Применять правило написания приставок об-, от-, над-, под-, В-, С-. Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученные орфограммы. Контролировать свои действия при записи слов с приставками, вносить необходимую коррекцию (в ходе записи или после неё). Образовывать от данных слов слова с заданными приставками. Распределять роли; планировать совместную деятельность по выполнению задания; договариваться об очередности высказываний; слушать членов группы; высказывать свою точку зрения и аргументировать её; строить понятные для членов группы высказывания, учитывать разные мнения; обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности; осуществлять контроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; выбирать совместно общее решение, представлять это решение классу.
18	Обучающее изложение с элементами сочинения.			
19	Работа над ошибками. Правописание приставок			
20	Правописание гласных и согласных в приставках.			
21	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам.			Изменять глаголы в настоящем времени по лицам. Наблюдать за окончаниями при изменении глаголов настоящего времени по лицам. Изменять глаголы настоящего времени по числам. Наблюдать за окончаниями при изменении глаголов настоящего времени по числам. Сравнивать окончания глаголов настоящего времени в единственном числе в 1, 2 и 3-м лице. Сравнивать окончания глаголов настоящего времени во множественном числе каждого лица. Выделять личные окончания глаголов настоящего времени. Определять лицо и число глаголов настоящего времени.
22	Личные окончания глаголов настоящего времени.			
23	Личные окончания глаголов настоящего времени.			
24	Контрольный диктант № 2 «Правописание			Тематический контроль и оценка знаний

	приставок»			Применять полученные знания на практике.
25	Работа над ошибками. Будущее простое время глаголов.			Ставить вопросы к глаголам будущего сложного и будущего простого времени. Сравнить глаголы будущего времени с глаголами в настоящем времени. Изменять глаголы будущего времени по лицам и числам. Наблюдать за окончаниями глаголов при изменении их по лицам и числам. Выделять личные окончания глаголов будущего времени. Определять лицо и число глаголов будущего времени. Составлять концовку текста. Наблюдать за особенностями поговорок, пословиц, стихотворений, сказки. Объяснять смысл поговорок, пословиц. Образовывать от глаголов-антонимов форму множественного числа. Составлять предложения с глаголами-синонимами.
26	Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам.			
27	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			Наблюдать за окончаниями глаголов в прошедшем времени и окончаниями глаголов в настоящем и будущем времени. Формулировать вывод об отличии окончаний глаголов прошедшего времени от окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в прошедшем времени по родам. Определять род глагола в прошедшем времени. Составлять предложения с глаголами в прошедшем времени разного рода, осуществлять контроль и коррекцию своих действий (в ходе записи или после неё). Обозначать окончания глаголов прошедшего времени. Определять число глаголов в прошедшем времени.
28	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			
29	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			
30	Обучающее изложение «Туман на море».			
31	Работа над ошибками. Связь глаголов в глагольных словосочетаниях.			Выполнять разбор глаголов по плану: время, лицо (род), число. Находить словосочетания глаголов с именами существительными в косвенных падежах. Определять падеж имени существительного. Составлять и записывать словосочетания с данными глаголами. Наблюдать за особенностями стихотворений, сказки, народных примет. Подбирать фразеологизм к тексту по значению. Наблюдать за неопределённой формой глагола в предложении. Сравнить глаголы в неопределённой форме с другими глаголами. Образовывать от глаголов настоящего времени глаголы прошедшего времени. Осуществлять контроль и коррекцию своих действий (в ходе записи или после неё).
32	Связь глаголов в глагольных словосочетаниях.			
33	Неопределённая форма глагола			
34	Основа глагола в неопределённой форме			
35	Роль неопределённой формы глагола в предложении.			
36	Образование глаголов в прошедшем времени.			
37	Образование глаголов в прошедшем времени.			
38	Контрольная работа № 3 «Изменение глаголов по лицам и числам». Работа над ошибками.			Тематический контроль и оценка знаний Применять полученные знания на практике.
39	Правописание частицы не с глаголами.			Наблюдать за правописанием частицы не с глаголами. Применять изученное

40	Правописание частицы не с глаголами.			правило в практической деятельности. Передавать содержание текста, создавать несложные монологические тексты на доступные темы. Анализировать художественные средства произведений изобразительного искусства. Планировать речевую деятельность. Составлять текст описание по картине, определять тему текста и основную мысль. Применять изученные нормы орфографии и пунктуации. Анализировать свои и чужие ошибки. Применять изученные нормы орфографии и пунктуации.
41	Сочинение по картине «Опять двойка»			
42	Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Общее понятие			Сравнивать окончания глаголов 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Формулировать вывод о понятии спряжения как изменения глаголов по лицам и числам. Называть признаки глаголов 1-го и 2-го спряжения. Выделять окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения. Наблюдать за написанием ударных окончаний глаголов. Спрягать глаголы, определять спряжение глаголов. Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения. Определять спряжение глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Составлять словосочетания с глаголами-исключениями. Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву. Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму. Накапливать опыт в правописании безударных личных окончаний глагола. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола. Контролировать свои действия при записи безударных личных окончаний глагола, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Наблюдать за особенностями сказки, загадки, стихотворения, басни. Определять, какую букву писать в личном безударном окончании глагола. Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов. Приобретать навык правописания личных окончаний глагола. Выделять личные окончания глаголов. Спрягать глаголы, вставляя пропущенные буквы в окончаниях. Указывать спряжение глаголов.
43	Первое и второе спряжение глаголов.			
44	Первое и второе спряжение глаголов.			
45	Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.			
46	Упражнения в определении спряжения глаголов			
47	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов			
48	Глаголы - исключения			
49	Алгоритм при выборе буквы в безударном личном окончании глагола			
50	Закрепление по теме «Спряжение». Морфологический разбор глагола			
51	Правописание безударных окончаний глаголов.			
52	Правописание безударных окончаний глаголов.			
53	Контрольная работа № 4 «Правописание безударных личных окончаний глаголов».			Тематический контроль и оценка знаний Применять полученные знания на практике.
54	Работа над ошибками			Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола. Осуществлять контроль своих действий при записи безударных личных окончаний
55	Урок развития речи. Редактирование текста			

				<p>глагола, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи).  Изменять глаголы по образцу. Выполнять письменный разбор глагола по плану. Читать и объяснять смысл пословиц. Познакомиться с классификацией речевых ошибок. Осуществлять поиск речевых ошибок в предложениях и тексте. Самостоятельно редактировать текст.  Осознавать важность выполнения речевых норм построения предложений и текста, внимательному отношению к отбору лексических средств.</p>
56	Наречие. Общее понятие			<p>Наблюдать значение наречия в речи. Находить слова, с которыми связаны наречия. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Называть признаки наречий. Ставить вопросы к наречиям. Составлять словосочетания с наречиями. Составлять предложения с наречиями.  Наблюдать за особенностями стихотворений, загадок. Называть слова, которые поясняют наречия. Определять значение наречия. Составлять предложения с наречиями, обозначающими место и образ действия.  Подбирать и записывать наречия.</p>
57	Наречие			
58	Значение наречий			
59	Значение наречий			
60	Алгоритм решения орфографических задач			<p>Обобщить знания об орфограммах корня, приставки и окончаний.  Анализировать, определять тип орфограммы и место в составе слова.  Действовать по алгоритму. Контролировать и оценивать свою деятельность.</p>
61	Контрольное списывание № 1			Тематический контроль и оценка знаний
62	Образование наречий от прилагательных.			<p>Подбирать к наречиям однокоренные существительные, прилагательные, глаголы. Находить наречия в предложении. Определять тему текста.  Делить текст на смысловые части. Наблюдать за способами образования наречий. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов -о- и -е- и приставок.  Ставить вопросы к наречиям. Различать наречия, образованные от существительных, и наречия, образованные от прилагательных.  Составлять и записывать словосочетания с наречиями, осуществлять контроль своих действий (в ходе записи или после неё). Классифицировать наречия по указанному признаку. Составлять и записывать предложения с наречиями. Подбирать и записывать наречия с указанными приставками.  Подбирать и записывать к данным наречиям наречия с противоположным написанием наречий на -о и -е. Наблюдать за написанием наречий с приставками. Формулировать вывод (правило) по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание наречий.</p>
63	Способы образования наречий.			
64	Способы образования наречий.			
65	Правописание наречий.			
66	Правописание наречий.			
67	Обобщение по теме «Наречие»			

				Осуществлять контроль своих действий при записи наречий, корректировать их.
68	Проверочная работа по теме «Наречие»			Тематический контроль и оценка знаний. Применять полученные знания на практике.
69	Обобщение пройденного в 1 полугодии			Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Решать орфографические задачи по заданному алгоритму. Осуществлять фонетический, морфемный разбор слов, синтаксический разбор предложений. Действовать по плану. Контролировать свою речевую деятельность.
70	Контрольная административная работа за 1 полугодие (№ 5)			Мониторинг предметных и метапредметных достижений обучающихся
71	Работа над ошибками			Анализировать художественные средства произведений изобразительного искусства. Планировать речевую деятельность. Составлять текст описание по картине, определять тему текста и основную мысль. Применять изученные нормы орфографии и пунктуации. Контролировать и корректировать свою работу. Обобщить знания об именах существительных. Анализировать их грамматические признаки. Осуществлять морфологический разбор существительных по плану.
72	Сочинение по картине Юона «Конец зимы. Полдень»			
73	Редактирование сочинений. Морфологический разбор существительных			
74	Второстепенные члены предложения.			
75	Обстоятельство и дополнение.			
76	Обстоятельство места.			Наблюдать за признаками обстоятельства как второстепенного члена предложения. Находить обстоятельства в предложениях. Ставить вопросы к обстоятельствам. Применять в рассуждении образец определения члена предложения — обстоятельства или дополнения. Находить в предложениях обстоятельства места. Ставить вопросы к обстоятельствам места. Определять части речи, которыми выражены обстоятельства места. Указывать слова, к которым относятся обстоятельства места. Выполнять разбор предложений по членам предложения. Находить в предложениях обстоятельства времени. Ставить вопросы к обстоятельствам времени. Определять части речи, которыми выражены обстоятельства времени. Указывать слова, к которым относятся обстоятельства времени. Находить в предложениях обстоятельства образа действия. Ставить вопросы к обстоятельствам образа действия. Определять части речи, которыми выражены обстоятельства образа действия. Составлять и записывать предложения с обстоятельствами места, времени, образа действия.
77	Обстоятельство времени.			
78	Обстоятельство места и времени.			
79	Обстоятельство образа действия.			
80	Сочинение по картине Перова «Тройка»			
81	Работа над ошибками.			Определять стиль текста (с доказательством). Определять тип текста (с доказательством). Озаглавливать текст. Писать сочинение по плану.

				Наблюдать за особенностями произведения живописи. Находить в нём особые средства выразительности. Конструировать речевое высказывание в соответствии с речевыми нормами. Находить и справлять речевые и орфографические ошибки. Осуществлять самоконтроль и самоанализ своих письменных высказываний, соответствие текста плану.
82	Классификация обстоятельств по видам.			Определять вид обстоятельства в предложении (места, времени, образа действия). Классифицировать обстоятельства по видам. Выполнять подробный синтаксический разбор предложения.
83	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»			Тематический контроль и оценка знаний. Применять полученные знания на практике.
84	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой.			Наблюдать за падежными окончаниями прилагательных. Выделять личные окончания. Понимать, что в обществе приняты некоторые правила, которые помогают ориентироваться в каких-то вопросах (например, правило спуска с горы на лыжах). Осознавать правила поведения в определённых ситуациях. Наблюдать за падежными окончаниями прилагательных мужского рода с твёрдым согласным на конце основы. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным: ставить вопросы, определять род, число, падеж. Склонять прилагательные мужского рода вместе с существительным. Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями имён прилагательных. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
85	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой.			
86	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твёрдой основой.			
87	Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.			
88	Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.			
89	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний прилагательных с твёрдой основой»			Тематический контроль и оценка знаний. Применять полученные знания на практике.
90	Сжатое изложение по самостоятельно составленному плану «Барсучий нос»			Воспринимать литературное произведение на слух. Определять тему, микротемы и главную мысль текста. Делить на части. Озаглавливать каждую часть. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст по плану. Применять изученные нормы орфографии и пунктуации. Осуществлять самоконтроль и самоанализ своих письменных высказываний, соответствие текста плану.
91	Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой.			Выделять личные окончания прилагательных. Наблюдать за падежными окончаниями прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным: ставить вопросы, определять род, число, падеж. Склонять прилагательные женского рода вместе с существительным.
92	Склонение прилагательных женского рода с твёрдой основой.			
93	Склонение прилагательных женского рода с			

	твёрдой основой.			Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями имён прилагательных. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Проверять безударные личные окончания имён прилагательных женского рода с помощью вопроса косвенного падежа. Выделять личные окончания имён прилагательных во множественном числе. Выбирать соответствующее окончание прилагательных по алгоритму.
94	Склонение прилагательных во множественном числе			Тематический контроль и оценка знаний. Применять полученные знания на практике
95	Склонение прилагательных во множественном числе			
96	Контрольное списывание № 2			Выделять основы прилагательных. Склонять прилагательные вместе с существительными. Отличать произношение и написание окончания прилагательных. Ставить прилагательные в нужном падеже; указать род, число и падеж прилагательного. Контролировать и корректировать свою работу. Анализировать свои и чужие ошибки. Составлять и записывать предложения с данными словосочетаниями. Составлять текст повествование, определять тему текста и основную мысль. Применять изученные нормы орфографии и пунктуации. Создавать несложные монологические тексты на доступные темы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы. Использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения учебных задач.
97	Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой.			
98	Родительный падеж.			
99	Дательный падеж.			
100	Творительный падеж.			
101	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Обобщение.			
102	Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой.			
103	Винительный и творительный падежи.			
104	Правописание безударных окончаний и способы их проверки.			
105	Правописание безударных окончаний и способы их проверки.			
106	Контрольный диктант № 6 «Правописание безударных окончаний имён прилагательных»			Тематический контроль и оценка знаний. Применять полученные знания на практике
107	Работа над ошибками. Морфологический разбор прилагательных			Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей самостоятельной работы. Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Обобщить знания об именах прилагательных. Анализировать их грамматические признаки. Осуществлять морфологический разбор прилагательных по плану.
108	Склонение прилагательных во множественном числе.			Выделять личные окончания прилагательных. Наблюдать за падежными окончаниями прилагательных во множественном числе. Устанавливать

109	Склонение прилагательных во множественном числе.			связь имени прилагательного с именем существительным: ставить вопросы, определять род, число, падеж. Склонять прилагательные множественного числа вместе с существительным. Проверять безударные личные окончания имён прилагательных множественного числа с помощью вопроса косвенного падежа. Выбирать соответствующее окончание прилагательных по алгоритму. Выполнять морфологический разбор прилагательных по плану. Употреблять в речи прилагательные в соответствии с нормами речевого этикета.
110	Склонение прилагательных во множественном числе.			
111	Обучающее сочинение с элементами описания «Моя мама».			Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Строить связный текст в устной и письменной форме. Вносить необходимые коррективы в свою письменную речь на основе её оценки и учета характера сделанных ошибок.
112	Редактирование сочинений.			
112	Образование прилагательных от основ существительных при помощи суффикса.			Выполнять морфемный анализ прилагательных. Наблюдать над образованием прилагательных от основ существительных с помощью суффикса. Использовать имена прилагательные в устной и письменной речи при выполнении творческой работы. Формулировать простые выводы. Аргументировать свою точку зрения. Анализировать связь прилагательных и существительных. Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках (словари, справочная литература)
113	Образование прилагательных от основ существительных при помощи суффикса.			
114	Правописание глаголов с суффиксами –сь, -ся			Наблюдать за глаголами с суффиксом -ся (-сь). Определять значение глаголов с суффиксом -ся (-сь). Сравнить глаголы, анализировать и устанавливать, когда пишется суффикс -ся, а когда — -сь. Объяснять выбор суффикса на месте пропущенных букв. Образовывать глаголы по образцу.
115	Правописание глаголов с суффиксами –сь, -ся			
116	Правописание мягкого знака в глаголах второго лица.			Наблюдать за формообразующим суффиксом -ть в глаголах. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Объяснять орфограммы на месте пропуска букв. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание глаголов с суффиксом -ся (-сь).
117	Правописание мягкого знака в глаголах второго лица.			
118	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице.			Контролировать свои действия при записи глаголов с суффиксом -ся (-сь), вносить необходимую коррекцию (в ходе записи или после неё). Объяснять значение образных оборотов речи. Наблюдать за особенностями загадки. Приобщаться к пониманию красоты растительного мира Наблюдать за правописанием мягкого знака в глаголах 2-го лица. Формулировать вывод по результатам наблюдения. Подбирать глаголы с возвратным значением и
119	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице.			
120	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице.			



121	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице.			<p>записывать их во 2-м лице единственного числа. Указывать лицо глаголов. Объяснять орфограммы на месте пропущенных букв. Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица. Осуществлять контроль своих действий при записи глаголов 2-го лица, вносить необходимую коррекцию (в ходе или после записи). Выполнять разбор глагола по плану. Составлять и записывать предложения с глаголами 2-го лица единственного числа. Наблюдать за особенностями загадки. Сравнить глаголы в неопределённой форме и 3-м лице. Ставить вопросы к глаголам с -ться и -тся. Формулировать правило написания глаголов с -ться и -тся. Приобретать навык правильного написания глаголов с -ться и -тся. Выписывать глаголы на -тся с существительными, с которыми они связаны. Спрягать глаголы, подбирать к ним неопределённую форму. Объяснять знакомые орфограммы на месте пропуска букв.</p>
122	Контрольный диктант № 7 «Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице»			<p>Тематический контроль и оценка знаний. Применять полученные знания на практике</p>
123	Работа над ошибками.			<p>Наблюдать за предложениями в речи. Отличать простое предложение от сложного. Различать сложное предложение и предложение с однородными членами. Делить сложные предложения на простые. Находить основы предложений. Находить в тексте нераспространённые предложения. Выполнять разбор предложения по членам и частям речи. Выделять главную мысль текста. Составлять и записывать план текста. Выделять части текста (абзацы). Располагать части текста в нужной последовательности. Передавать содержание текста своими словами. Определять жанр текста: пословица, сказка-небылица, стихотворение. Наблюдать за особенностями различных жанров текста.</p>
124	Простое и сложное предложение.			
125	Простое и сложное предложение.			
126	Простое и сложное предложение.			
127	Простое и сложное предложение.			
128	Простое и сложное предложение.			
129	Текст. Определение темы текста и основной мысли			
130	Смысловые связи между частями текста.			<p>Формулировать определение понятия «текст» и его типы. Воспринимать литературное произведение на слух. Определять тему, микротемы и главную мысль текста. Делить на части. Озаглавливать каждую часть. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст по плану. Применять изученные нормы орфографии и пунктуации. Осуществлять самоконтроль и самоанализ своих письменных высказываний, соответствие текста плану. Устанавливать смысловые связи между частями текста. Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в</p>
131	Закрепление по теме «Синтаксис»			
132	Изложение с элементами рассуждения			

				тексте.
133	Контрольный диктант № 8 по теме «Синтаксис»			Тематический контроль и оценка знаний. Применять полученные знания на практике
134	Работа над ошибками.			Различать диалог и монолог, находить их в речи. Наблюдать за оформлением на письме прямой речи. Находить прямую речь и слова автора в тексте. Расставлять знаки препинания при прямой речи. Находить устаревшие слова, объяснять их значение с помощью словаря. Находить в тексте олицетворения, образные сравнения.
135	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.			
136	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.			
137	Учебно-деловая речь.			
138	Составление стилистически правильного продолжения к тексту.			Выполнять разбор предложения по членам и частям речи. Выделять главную мысль текста. Составлять и записывать план текста. Выделять части текста (абзацы). Располагать части текста в нужной последовательности. Передавать содержание текста своими словами. Определять стиль текста. Наблюдать за особенностями различных стилей речи. Выбирать соответствующие данному стилю языковые средства.
139	Упражнения на группировку текстов по стилю.			
140	Фразеологизмы. Их значение в тексте.			Строить устные и письменные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Контролировать соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Записывать фразеологизмы по их значению. Употреблять в речи фразеологизмы в соответствии с ситуацией.
141	Вопросительные и восклицательные предложения.			Выполнять синтаксический разбор предложений. Находить образные сравнения и олицетворения в речи. Создавать собственные тексты и корректировать их с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы. Письменно пересказывать текст по самостоятельно составленному плану. Применять орфографические и пунктуационные правила. Контролировать и корректировать свою речь.
142	Олицетворения в тексте. Образные сравнения.			
143	Обучающее изложение.			
144	Работа над ошибками.			
145	Различные виды объявлений.			Познакомиться с различными видами объявлений. Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практически овладевать приёмами составления объявлений. Выражать собственное мнение, его аргументировать с учётом ситуации общения. Использовать на практике нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
146	Обобщение по теме «Речь»			

				Строить монологическое высказывание с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
147	Повторение по теме «Орфография»			Наблюдать связь звуковой структуры слова и его значения. Выполнять фонетический анализ слов. Строить аргументированное суждение. Пользоваться алгоритмом решения орфографических задач. Развивать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использовать орфографический словарь.
148	Повторение по теме «Орфография»			
149	Повторение по теме «Орфография»			
150	Повторение по теме «Орфография»			
151	Повторение по теме «Орфография»			
152	Итоговый контрольный диктант № 9.			Тематический контроль и оценка знаний. Применять полученные знания на практике
153	Работа над ошибками.			
154	Повторение по теме «Состав слова, словообразование»			Формулировать понятия «родственные (однокоренные) слова». Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова, синонимы, слова с омонимичными корнями. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Различать изменяемые и неизменяемые слов. Отличать предлоги от приставки. Строить аргументированное суждение. Пользоваться словообразовательным словарём. Строить простые словообразовательные цепочки.
155	Повторение по теме «Состав слова, словообразование»			
156	Повторение по теме «Состав слова, словообразование»			
157	Контрольное списывание № 3			Тематический контроль и оценка знаний. Применять полученные знания на практике
158	Повторение по теме «Синтаксис»			Различать предложения, словосочетания, слова. Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены и самостоятельно составлять предложения с ними без союзов и с союзами. Различать простые и сложные предложений.
159	Повторение по теме «Синтаксис»			
160	Контрольное изложение.			Тематический контроль и оценка знаний. Применять полученные знания на практике
161	Работа над ошибками.			
162	Закрепление по теме «Части речи»			Распознавать изученные части речи. Выполнять морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Устанавливать связь слов в предложении по вопросам, выделять основу предложения и словосочетания. Ставить знаки препинания в простых предложениях, в
163	Закрепление по теме «Части речи»			
164	Закрепление по теме «Части речи»			

				предложениях с однородными членами. Отличать сложное предложение от предложения с однородными членами. Создавать несложные монологические тексты на доступные темы. Находить источник информации, планировать работу над проектом, сотрудничать друг с другом.
165	Сочинение «Кем я хочу быть»			Осознавать цель и ситуацию устного или письменного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащейся в предъявляемом тексте, определять тему и основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам, опорным словам и плану. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
166	Редактирование текста. Работа над ошибками			
167	Итоговое повторение			
168	Итоговое повторение			
169	Итоговое повторение			
170	Итоговое повторение			