

Результаты анкетирования

«Оценка уровня психолого-педагогической компетенции родителей».

Срок проведения: март 2017 г.

Участники: 75 чел., родителей 3 а, 3 в и 4 б классов.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

1. Что считаете главным и ценным в образовании на современном этапе?

- а) получение прочных знаний и умение применять их на практике – 28%;
- б) развитие интереса, любознательности к восприятию учебных предметов (мотивация) – 20%;
- в) всестороннее развитие личности – 16%;
- з) затрудняются ответить – 16%;

2. От кого Вы получаете информацию о реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО?

- от администрации школы – 44%;
- от классного руководителя – 88%;
- из средств массовой информации 28%;

3. В чем, на Ваш взгляд, главная задача школы?

- дать знания – 76%
- подготовить к жизни - 52%
- развить у детей творческие способности – 16%
- подготовить к поступлению в ВУЗ – 16%
- воспитать их нравственными людьми – 44%

4. Через какие формы и источники Вы получаете информацию о деятельности школы?

- Стенд в школе – 24%
- Родительские собрания – 96%
- Беседы с учителем – 28%
- Сайт школы – 48%

5. К кому чаще вы обращаетесь за помощью в случае проблем, возникающих в воспитании и обучении ребёнка?

- Учитель (классный руководитель) – 44%
- Друзья, знакомые – 20%
- Родственники – 48%
- Специалисты (психологи, логопеды, дефектологи и др.) – 36%
- Личный опыт – 20%

6. Какие положительные качества вы хотите воспитать у своего ребенка?

- ответственность – 56%
- доброта любовь к близким – 44%
- трудолюбие - 36%
- коммуникабельность (умение общаться) – 40%
- самостоятельность - 28%
- целеустремлённость – 20%

- честность - 20%
- отзывчивость – 20%
- порядочность – 12%
- уверенность в себе – 12%
- желание учиться – 8%
- образованность – 8%
- усердие - 8%
- воспитанность – 4%
- вера в дружбу – 4 %
- способность прощать – 4%
- способность жертвовать своими интересами ради других 4%
- умение не поддаваться мнению большинства, отстаивать свою позицию -4%
- позитивный взгляд на мир – 4%
- умение быстро и правильно реагировать на разные жизненные ситуации – 4%
- самоконтроль 4%
- спокойное восприятие действительности – 4 %

7. Сколько времени Вы проводите в общении с ребенком?

В будни	в выходные
- около 3-х часов – (28%)	- все время – (36%)
- 4-5 часов - (36%)	- 6-7 часов – (28%)
- 1-2 часа – (28%)	- 4-5 часов – (28%)
- «всё свободное время» – (8%)	- «всё свободное время» - (8 %)

8. В какой форме проходит общение?

- контроль за выполнением домашних заданий – 84%
- совместное чтение – 44%
- беседы – 88%
- совместное выполнение домашних дел – 52%
- прогулки – 36%
- занятия разными видами спорта – 24%
- выходы в театр, музеи, выставки, концерты – 28%
- просмотр фильмов и их обсуждение – 16%

9. Назовите прочитанные книги, статьи, которые помогают Вам в воспитании детей?

Количество родителей, указавших книги – 28%

10. Что вы бы могли предложить для повышения качества деятельности образовательного учреждения?

- Ничего – 64%

- Побольше внеклассных мероприятий – 12%

- активнее взаимодействовать с родителями, чтобы они могли получать больше информации о ребёнке – 8%

11. Какие формы взаимодействия семьи и школы вы считаете наиболее эффективными?

- Родительские собрания – 84%;
- Открытые уроки – 52%;
- Совместные творческие дела – 32%;

- Тематические конференции для родителей – 8%;
- **Индивидуальные консультации 44%;**
- **Тренинги со специалистами - 44%;**
- Общение через Дневник.ру или сайт школы – 16%;

12. Какие методы воздействия на ребенка Вы используете чаще в воспитании?

(Примечание: большинство родителей отметили все три)

- Поощрение – 92%
- Наказание – 64%
- Личный пример – 64%

13. Какие приемы поощрения и наказания Вы используете в воспитании ребёнка?

Наказание	Поощрение
- лишение игр на телефоне	- внеплановые гости
- лишение возможности посмотреть кино	-покупка игрушки
- лишение игр на планшете, на компьютере	- прогулка
- запрет интересного вида деятельности	- совместное посещение кино
- помощь в домашних делах в большом объёме	- игра в компьютерные игры
- в редких случаях ремень	- общение с друзьями
- когда ребёнок видит, что мама расстроена – это уже наказание	- похвала, одобрение
	- расширение зоны самостоятельности
	- что-то вкусное
	- поход в интересное место

14. Есть ли у Вашего ребенка постоянные поручения дома?

- Да – 40% (Мытьё посуды, мытьё своей обуви, вынос мусора, присмотр за младшим братом, уборка в комнате, уход за домашним животным)
- Эпизодические – 48% (Наведение порядка в комнате, пылесосить, выносить мусор, гладить бельё, ухаживать за домашними животными, помощь в приготовлении пищи, уборка снега около школы)
- Его основное дело – учёба – 12%

15. По каким вопросам вы бы хотели получить консультационную помощь?

- Возрастные и психологические особенности ребёнка – 48%
- **Законодательство сферы образования в РФ. Правовой статус учащихся и родителей (права и обязанности) – 4%**
- Формирование мотивации к учёбе (желания учиться) – 52%
- Решение конфликтных ситуаций в общении (родитель-ребёнок) -40%
- Организация выполнения домашнего задания – 16%
- Организация режима дня школьника – 12%
- Привитие навыка самоорганизации и самостоятельности – 40%
- В умении грамотно использовать поощрение и наказание – 16%
- В привитии у ребенка желания читать – 24%
- Как вести себя в конфликтных ситуациях – 28%

16. Какие проблемы вашего ребенка волнуют Вас больше всего (выделите 2-3 номера наиболее для вас важных)?

- Проблемы успеваемости – 48%
- Проблемы качества преподавания отдельных предметов – 28%;
- Проблемы отношения к ребенку учителя (учителей) – 12%;
- Проблемы поведения ребенка в школе - 32%;

- Проблемы отношений ребенка с одноклассниками – 48%;

17. Ваша образовательная позиция?

- Я постоянно работаю над собой, расширяю свой кругозор – 28%;
- Я образую себя по мере необходимости - 36%;
- Я думаю, что я не плохо развиваюсь в проблемах воспитания – 36%

Выводы и наблюдения:

1. *Получение прочных знаний и умение применять их на практике для большинства родителей, принявших участие в опросе, является наиболее ценным на современном этапе в образовании.*
2. *Выделилась группа родителей, испытывающих затруднение в определении приоритетных направлений.*
3. *Большинство родителей предпочитают получать информацию о реализации ФГОС из личного общения с классным руководителем или администрацией школы и лишь немногие демонстрируют личную заинтересованность в расширении знаний по данной тематике и получают информацию из средств массовой информации, анализируют специальную литературу, посещают занятия.*
4. *Главная задача школы, по мнению родителей, - «дать знания». Следует отметить, что более половины опрошенных отмечают важной функцией школы подготовку детей к жизни, а также формирование нравственности.*
5. *Традиционно, основным источником получения информации о деятельности школы для родителей остаётся родительское собрание, однако, около половины опрошенных регулярно для этой цели используют сайт школы.*
6. *Проблемы и сложности, возникающие в воспитании и обучении детей, родители привыкли разрешать при помощи советов родственников и учителя. 36 % участников анкетирования обращаются за помощью к специалистам.*
7. *Наиболее ценными чертами личности ребёнка отмечаются – ответственность, доброта и любовь к близким, трудолюбие. Воспитанность, вера в дружбу, способность прощать и другие качества, относящиеся к духовной стороне личности, ценятся значительно ниже.*
8. *Большинство родителей – 36 % уделяют общению с ребёнком 4 – 5 часов в будни, однако, 28 % могут выделить для этого только 1 – 2 часа.*
9. *Наиболее распространённая форма общения – контроль за выполнением домашнего задания, беседы. Родители отмечают достаточно обширный репертуар совместных видов деятельности – прогулки, занятия спортом, выходы в театр, музеи, выставки, концерты, рукоделие и др.*

10. Только 28 % родителей, принявших участие в опросе, занимаются самообразованием в вопросах воспитания – знакомятся с материалами (книгами, статьями) которые могут быть в этом полезны.

11. Заинтересованность родителей в повышении качества деятельности образовательного учреждения недостаточно высокая. 64 % родителей не смогли сформулировать свои предложения по данному вопросу.

12. Наиболее эффективной формой взаимодействия школы с семьёй, по мнению родителей, является родительское собрание. Никто из опрошенных не смог предложить другие формы взаимодействия.

13. Чаще всего в воспитании родители используют поощрение. Способы поощрения – внеплановые гости, покупки игрушек, прогулки, совместное посещение кино, компьютерные игры и др.

14. Некоторые родители используют в виде способа наказания ребёнка помощь в домашних делах в большом объёме, а в редких случаях телесные наказания.

15. Только 40 % учащихся имеют постоянные поручения по дому, а есть родители, которые считают, что основное дело ребёнка – учёба и не привлекают их к домашним делам даже эпизодически.

16. Наибольший интерес у родителей вызывают вопросы формирования мотивации к учёбе, а также возрастные и психологические особенности ребёнка. По этим вопросам большинство из них хотели бы получить консультативную помощь.

17. Наиболее важной проблемой развития ребёнка большинство родителей видят – проблемы успеваемости, а также сложности, возникающие в процессе общения ребёнка с одноклассниками.

Как проблема были отмечены – безразличие, отсутствие ответственности, снижение авторитета родителей. Никто из родителей не считает важной для своего ребёнка проблему занятости после уроков (в школе).

18. Саморазвитие, как необходимую для себя деятельность выделяют более половины опрошенных (64 %), а 36 % считают себя достаточно компетентными в вопросах образования.

Анализ затруднений родителей в воспитании ребёнка

Затруднения в воспитании ребёнка	Трудно	Небольшие затруднения	Достаточно легко	Затрудняюсь ответить
Позитивно высказываться в адрес ребёнка (хвалить)	2 чел 8%	3 чел 12%	19 чел. 76%	1 чел 4%
Формирование навыков самообслуживания и соблюдения режима дня	2 чел 8%	10 чел. 40%	12 чел. 48%	1 чел. 4%
Применять эффективные методы поощрения и наказания	2 чел 8%	12 чел. 48%	10 чел 40%	1 чел. 4%

Можете найти способы и пути решения проблемных вопросов, конфликтных ситуаций	3 чел. 12%	8 чел. 32%	14 чел. 52%	-
Добиваться того, чтобы ребёнок доводил начатое дело до конца	4 чел. 16%	14 чел. 56%	6 чел. 24%	1 чел. 4%
Стараться, чтобы у ребёнка была постоянная трудовое поручение	4 чел. 16%	8 чел. 32%	13 чел. 52%	-
Можете сделать так, чтобы ребёнок выполнял ваши требования и просьбы	2 чел. 8%	11 чел. 44%	11 чел. 44%	1 чел. 4%
Можете ли Вы сказать, что активно общаетесь с ребенком в течение дня?	3 чел. 12%	9 чел. 36%	12 чел. 48%	1 чел. 4%
В чем заключается это общение? Напишите.	Совместные дела, игры, прогулки, совместное чтение, катание с гор, проверка д/з, просмотр фильмов, походы на концерты, театры, музеи, контроль по телефону, обсуждение «+» и «-» прошедшего дня.			
Можете ли Вы сказать, что у вашей семьи есть увлечения?	1 чел. 4%	7 чел. 28%	15 чел. 70%	2 чел. 8%
Какие именно? Перечислите.	Байдарочные походы, дача, лыжи, музыка, организация домашних праздников, настольные игры, туризм, садоводство, катание на лошадях, рукоделие, живопись, дискотеки, чтение, спорт, уход за домашними животными.			
Формирование основ нравственного поведения ребенка		12 чел. 48%	12 чел. 48%	1 чел. 4%
Умение выявлять проблемы в воспитании собственного ребенка, устанавливать причины сложившейся ситуации	4 чел. 16%	14 чел. 56%	6 чел. 24%	1 чел. 4%
Способность спокойно, доходчиво объяснить ребенку непонятное	3 чел. 12%	12 чел. 48%	10 чел. 40%	-
Формирование ответственного отношения к любому делу	3 чел. 12%	17 чел. 68%	5 чел. 20%	-

Выводы:

1. Наибольшие затруднения в воспитании родители видят для себя в том, чтобы добиться от ребёнка умения регулировать свою деятельность, ставить перед собой цели, контролировать процесс деятельности и добиваться результата.
2. Трудности у родителей вызывает также выделение проблемы воспитания и установление причины сложившейся ситуации
3. Серьёзных сложностей не вызывает у опрошенных формирование нравственности ребёнка.

Анализ затруднений в учебной деятельности ребёнка

Затруднения в учебной деятельности ребёнка	Трудно	Небольшие затруднения	Достаточно легко	Затрудняюсь ответить
Законодательство сферы образования в РФ. Правовой статус учащихся и родителей (права и обязанности)	1 чел. 4%	5 чел. 20%	12 чел. 48%	7 чел. 28%

Можете помочь организовать выполнение домашнего задания	-	5 чел. 20%	20 чел. 80%	-
Формирование навыков самостоятельности выполнения домашнего задания	1 чел. 4%	14 чел. 56%	10 чел. 40%	-
Знаете, какие книги лучше предложить ребёнку для самостоятельного чтения и как привить интерес к чтению	1 чел. 4%	10 чел. 40%	13 чел. 52%	1 чел. 4%
Знаете, как развивать у ребёнка восприятие, внимание, память, мышление и др.	1 чел. 4%	13 чел. 52%	10 чел. 40%	1 чел. 4%
Умеете отбирать для ребёнка полезные источники информации	-	8 чел. 32%	17 чел. 68%	-
Можете оказать ребёнку помощь в проектной деятельности	-	5 чел. 20%	19 чел. 76%	1 чел. 4%
Выявление интересов ребенка и пути развития его способностей	1 чел. 4%	11 чел. 44%	13 чел. 52%	-
Другое	Не указали			

Выводы:

1. В учебной деятельности наиболее сложным родители считают формирование самостоятельности при выполнении домашнего задания
2. Некоторые затруднения испытывают родители в вопросах развития психических процессов у ребёнка
3. Более половины опрошенных родителей испытывают затруднения в вопросах Законодательства сферы образования в РФ.