



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №11 им. Г.С.Бересневой»

ПРИКАЗ

от 01.09.2016г.

№ 269-0

О внесении изменений
в основную образовательную программу
начального общего образования и принятии новой редакции
основной образовательной программы основного общего образования

С целью обеспечения соответствия основной образовательной программы начального общего образования школы федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. №373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576) соответствия образовательной программы основного общего образования школы федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577); на основании решения педагогического совета от 28.08.2016 г. протокол №1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения во II.Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования:
 - в Программе формирования универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования исключить таблицу «Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий», заменив ее на «Циклограмму психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся» (Приложение 1);
 - в Программах отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2 и 3 абзацы о структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности изложить в новой редакции (Приложение 2).
2. Утвердить новые редакции рабочих программ, входящих в структуру основной образовательной программы начального общего образования, по всем предметам учебного плана 1-4 классов.
3. Утвердить новую редакцию основной образовательной программы основного общего образования.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Шароградскую О.Ю., Шай Л.Н., заместителей директора.

Директор

Т.П.Прохорова

С приказом ознакомлены:

1. Анохина М.Е.
2. Бережная П.В.
3. Быкова О.В.
4. Вихорева О.В.
5. Гаврилова А.В.
6. Губина Н.А.
7. Гущина Т.И.
8. Давыдов А.М.
9. Давыдова Л.А.
10. Деревянкина С.Н.
11. Дмитриева М.В.
12. Загурдаева А.А.
13. Зайцева И.И.
14. Затравкина Т.В.
15. Зеленова Е.В.
16. Индисова Е.А.
17. Казакова Н.А.
18. Кедяркина Л.В.
19. Колесникова М.В.
20. Королева Н.В.
21. Кульпина И.С.
22. Лобанова Т.Г.
23. Маршева Т.В.
24. Михайлова О.Н.
25. Мухина Л.П.
26. Мысягина И.И.
27. Намаконова Н.А.
28. Никитин К.В.
29. Отекина А.А.
30. Пантелеева Д.А.
31. Першина Л.Л.
32. Пилюгина И.А.
33. Пичугина Л.Н.
34. Редькина Л.В.
35. Симашова О.Ю.
36. Сквородова Н.В.
37. Стехина Г.А.
38. Тараканов С.В.
39. Хиоарэ В.Д.
40. Шай Л.Н.
41. Шалявина М.А.
42. Шароградская О.Ю.
43. Шерстнёва Л.В.
44. Шиманская Е.О.
45. Шоврина Н.Н.
46. Ягубов В.А.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования

Циклограмма психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся

№ п/п	Универсальные учебные действия	Методики	Сроки
1 класс			
1.	Личностные УУД		
1.1	Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения: сладости, подарки)	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)	Октябрь - Ноябрь
		Методика «Беседа о школе»	Апрель - Май
1.2	Самооценка – регулятивный компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием) и когнитивный компонент (концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»)	Методика «Лесенка»	Октябрь - Ноябрь
		Методика «Лесенка» расширенный вариант	Апрель - Май
1.3	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретение новых знаний и умений)	Методика «Тебе нравится школа» Лускановой Н. Г.	Октябрь - Ноябрь
		Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение) (по Г. Ю. Ксензовой)	Апрель - Май
1.4	Нравственно-этическая ориентация (умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать своё поведение в соответствии с моральной нормой)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Октябрь - Ноябрь
		Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л. И. Лейчук)	Апрель - Май

2.	Регулятивные УУД		
2.1	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	Методика «Изучение саморегуляции» У. В. Ульенковой	Октябрь - Ноябрь
		Методики «Рисование по точкам» (А. А. Венгер), «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин) «Корректурная проба»	Апрель - Май
3.	Познавательные УУД		
3.1	Универсальные логические действия (сравнение; синтез; анализ; сериация; классификация; обобщение; установление аналогий)	Методики из диагностического альбома Н. Я. Семаго, М. М. Семаго Сравнение – «Найди 6 отличий»; Анализ и синтез – «Выкладывание узора»; Сериация – «Упорядочение объектов по выделенному основанию»; Классификация и обобщение – «четвёртый лишний	Октябрь – Ноябрь Апрель - Ммй
4.		Коммуникативные УУД	
4.1	Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организация и осуществление совместной деятельности; учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности)	Схема социально-психологической адаптации ребёнка (экспертная оценка учителя) Э. М. Александровская	Октябрь - Ноябрь
		Методика «Рукавички»	Апрель - Май

Промежуточный мониторинг (январь – февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД.

№ п/п	Универсальные учебные действия	Методики	Сроки
2 класс			
1.	Личностные УУД		
1.1	Внутренняя позиция школьника	Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (разработана Н. И. Гуткиной)	Ноябрь - Декабрь
1.2	Самооценка	Методика «Хороший ученик»	Ноябрь - Декабрь
1.3	Смыслообразование	Методика «Исследования учебной мотивации школьников» (М. Р. Гинзбург)	Ноябрь - Декабрь
1.4	Нравственно-этическая	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (для 2 класса) Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л. И. Лейчук)	Ноябрь - Декабрь
2.	Регулятивные УУД		
2.1	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	«Корректурная проба (буквенный вариант) (11 субтест теста Векслера в версии А. Ю. Панасюка) Методики «Образец и правило», «Заселение домика»	Ноябрь – Декабрь
3.	Познавательные УУД		
3.1	Универсальные логические действия (сравнение; синтез; анализ; сериация; классификация; обобщение; установление аналогий)	Методики «Выделение существенных признаков» Методика «Матрицы равенна»; Методика «Логические умозаключения»; Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э. Ф. Замбацявичене)	Ноябрь - Декабрь
4.	Коммуникативные УУД		
4.1	Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организация и осуществление совместной деятельности; учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности)	Методика «Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992) Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» Схема социально-психологического наблюдения ребёнка (экспертная оценка учителя)	Ноябрь - Декабрь

№ п/п	Универсальные учебные действия	Методики	Сроки
3 класс			
1.	Личностные УУД		
1.1	Внутренняя позиция школьника	Экспериментальная беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (разработана Н. И. Гуткиной)	Декабрь
1.2	Самооценка	Модификация методики «Самооценка» Дембо - Рубинштейн	Декабрь
1.3	Смыслообразование	Методика «Исследования учебной мотивации школьников» (М. Р. Гинзбург) Опросник «Мотивация»	Декабрь
1.4	Нравственно-этическая	Методика «Диагностика нравственной мотивации» Методика «Закончи предложение» Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) (Л. И. Лейчуг)	Декабрь
2.	Регулятивные УУД		
2.1	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	Методика «Тест простых поручений» Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)	Декабрь
3.	Познавательные УУД		
3.1	Универсальные логические действия (сравнение; синтез; анализ; сериация; классификация; обобщение; установление аналогий)	Методики «Простые аналогии»; Методика «Выделение существенных признаков»; Методика «Логические закономерности»; Методика «Нахождение схем к задачам»	Декабрь
4.	Коммуникативные УУД		
4.1	Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организация и осуществление совместной деятельности; учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности)	Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор – строитель») Схема социально-психологического наблюдения ребёнка (экспертная оценка учителя)	Декабрь

№ п/п	Универсальные учебные действия	Методики	Сроки
4 класс			
1.	Личностные УУД		
1.1	Внутренняя позиция школьника Действия , направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения	Методика «Кто Я?» (модификация Куна)	Ноябрь
1.2	Самооценка Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности	Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Ноябрь
1.3	Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: - развития познавательных процессов, учебных мотивов; - формирование мотивов достижения и социального признания; - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А. Д. Андреева)	Ноябрь
1.4	Нравственно-этическая Выделение морального содержания действий и ситуаций	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенционных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой)	Ноябрь
2.	Регулятивные УУД		
2.1	Регуляция действия и планирование контроля	Методика «Корректирующая проба» (для 4 класса) «Диагностика способностей развития поискового планирования» (методика А. З. Зака)	Ноябрь
3.	Познавательные УУД		
3.1	Логические действия анализа, синтеза, установления аналогий	«Диагностика способностей развития поискового планирования» (методика А. З. Зака)	Ноябрь
4.	Коммуникативные УУД		
4.1	Действия, направленные на учёт позиции собеседника (партнёра)	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже) Схема социально-психологического наблюдения ребёнка (экспертная оценка учителя)	Ноябрь

II. Содержательный раздел

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Структура Рабочей программы учебных предметов, курсов включает следующие компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура Рабочей программы курсов внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) тематическое планирование.

Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1- 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.