Роль диагностики во взаимодействии классного руководителя с семьёй

Учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 11 имени Г.С. Бересневой»
Приокского района г. Нижнего Новгорода
Загурдаева Анна Александровна

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А. Сухомлинский

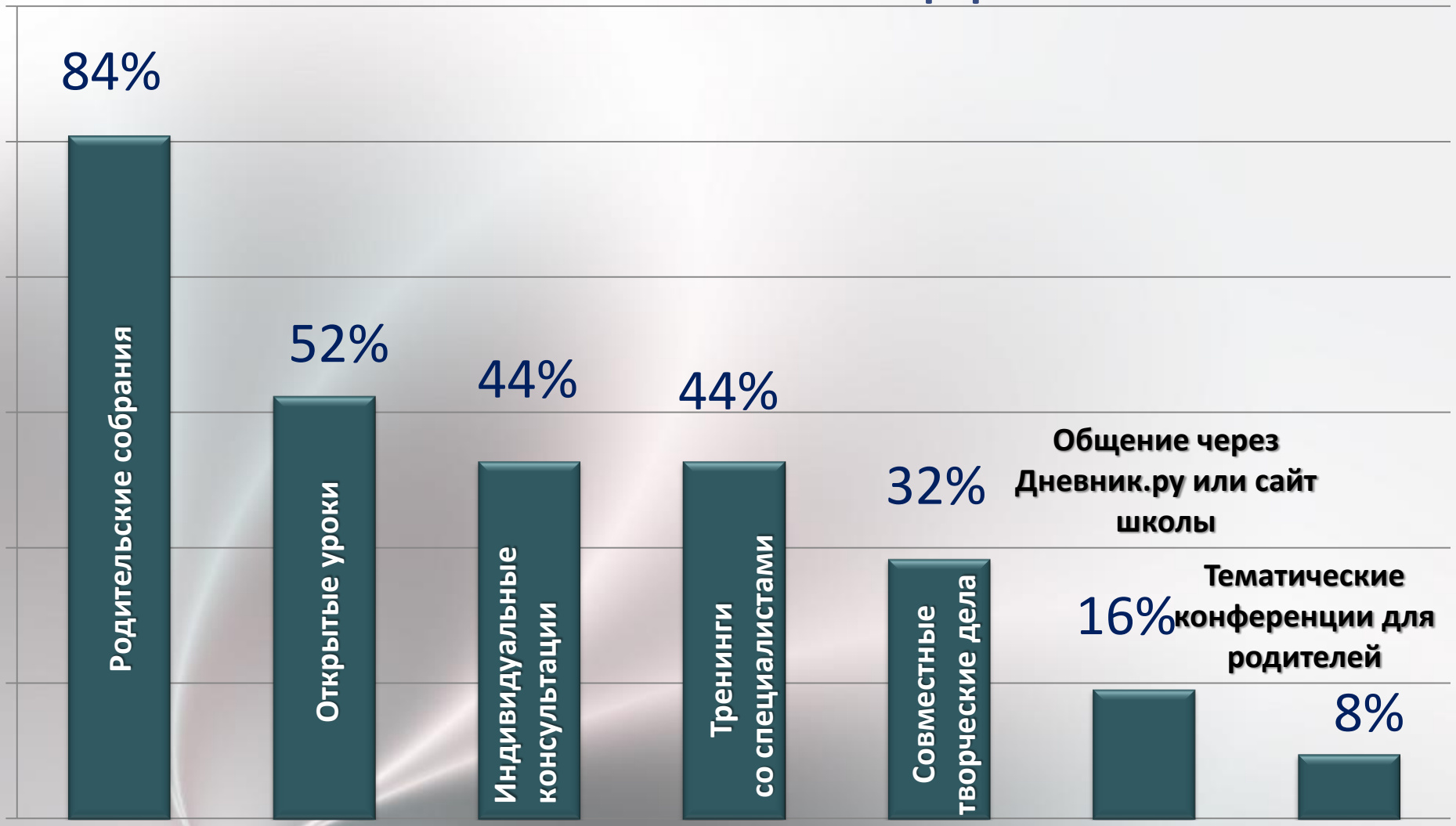
Родительская компетентность

Готовность и способность родителей на основе знаний, умений, навыков, опыта в области воспитания ребёнка целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающую среду

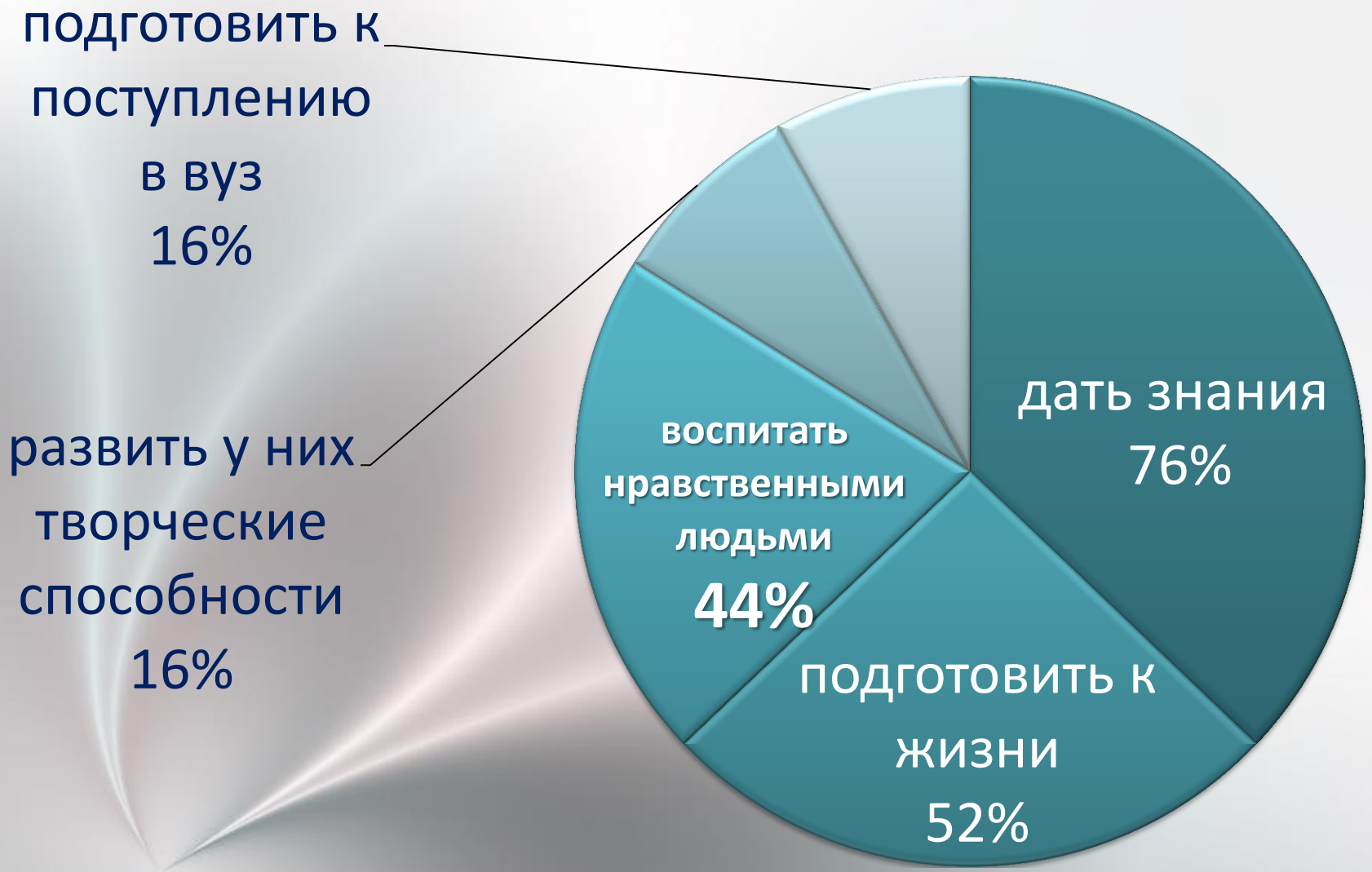
Что считаете главным и ценным в образовании на современном этапе?

К кому чаще Вы обращаетесь за помощью в случае проблем, возникающих в воспитании и обучении ребёнка?

Какие формы взаимодействия семьи и школы вы считаете наиболее эффективными?



В чём, на Ваш взгляд, главная задача школы?

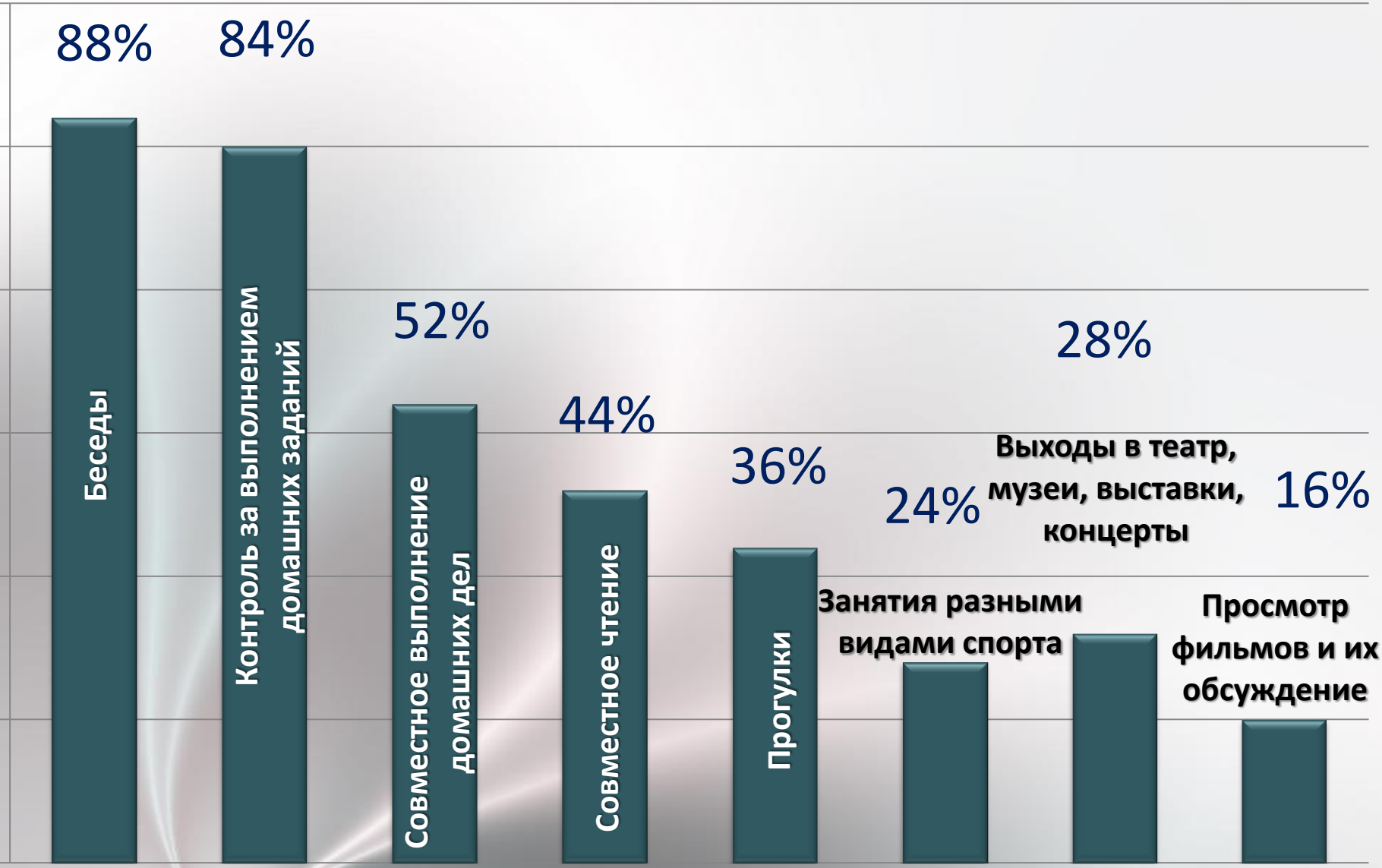


По каким вопросам вы бы хотели получить консультационную помощь?

Какие проблемы Вашего ребёнка волнуют Вас больше всего?

Сколько времени вы проводите в общении с ребёнком?

В какой форме проходит общение?



Какие приёмы поощрения и наказания вы используете в воспитании ребёнка?

Наказание – 64 %	Поощрение – 92 %
❖ лишение игр на телефоне ❖ лишение возможности посмотреть кино ❖ лишение игр на планшете, на компьютере ❖ запрет интересного вида деятельности ❖ помощь в домашних делах в большом объёме ❖ в редких случаях ремень ❖ когда ребёнок видит, что мама расстроена – это уже наказание	❖ внеплановые гости ❖ покупка игрушки ❖ прогулка ❖ совместное посещение кино ❖ дополнительное время для игр на телефоне или компьютере ❖ общение с друзьями ❖ похвала, одобрение ❖ расширение зоны самостоятельности ❖ что-то вкусное ❖ - поход в интересное место

Назовите прочитанные книги, которые помогают Вам в воспитании детей?

Количество родителей, указавших книги – 28%

Ваша образовательная позиция

Что вы можете предложить для повышения качества работы образовательного учреждения?

ВЫВОД

❖неосведомленность родителей в вопросах воспитания детей, взаимоотношений между детьми;

❖ низкий уровень ознакомления с педагогической литературой;

❖пассивная позиция большинства родителей во взаимодействии с педагогами по вопросам воспитания и развития детей;

❖ низкая активность участия родителей в мероприятиях школы

Этапы построения партнёрских отношений

МОТИВАЦИЯ

ЗНАКОМСТВО

ЦЕЛИ
ЦЕННОСТИ
РЕСУРСЫ
ДИАГНОСТИКА

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДОВЕРИЕ
ПОРЯДОЧНОСТЬ
ПРОДУКТИВНОСТЬ
ПОДДЕРЖКА

ПАРТНЁРСТВО

КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ДОБРОВОЛЬНОСТЬ
ДОЛГОВРЕМЕННОСТЬ
ВЗАИМНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

СЕМЬЯ и ШКОЛА

Критерии родительской компетентности

А. В. Козлова и Р. П. Дашеулина

- открытость и доверительное отношение с детьми;
- контроль и координирование в развитии ребёнка;
- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- последовательность в своих требованиях к детям (не требовать невозможное);
- оптимистичность взаимоотношений в семье.

Критерии родительской компетентности

Р.В. Овчарова

- ценностные ориентации супругов (семейные ценности);
- родительские установки и ожидания;
- родительское отношение;
- родительские чувства;
- родительские позиции;
- родительскую ответственность;
- стиль семейного воспитания.

Компетентностный опыт

Мотивационно-личностный компонент	Когнитивный компонент	Коммуникативно-деятельный компонент

Рефлексия

- Знаю и могу помочь другим
- Знаю и могу применить на практике
- ЗНАЮ
- НЕ ЗНАЮ

Интеллектуальный компонент	Не знаю	Знаю	Знаю и умею применить на практике	Знаю и могу помочь другим
Мотивационно-личностный компонент	Не хочу, мне это не надо	Хочу получать помощь иногда	Хочу получать помощь всегда, готов к сотрудничес-тву	Хочу и готов оказывать содействие классному руководителю и школе
Коммуникативно-деятельностный компонент	Не готов участвовать в делах школы, быть равноправным партнёром образовательного процесса	Готов к традиционным (привычным) формам взаимодействия семьи и школы	Готов участвовать в нетрадиционных формах взаимодействия семьи и школы по мере возможности	Готов к партнёрским отношениям со школой с целью повышения своей родительской компетенции.

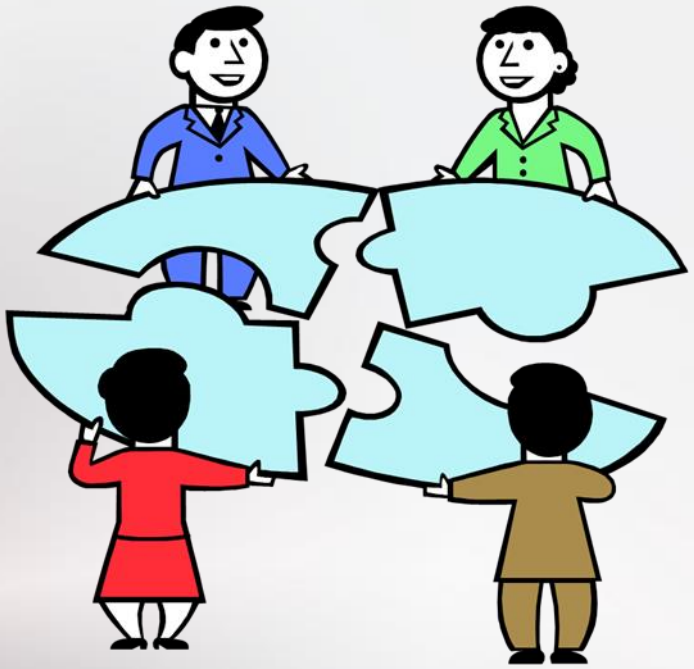
Категории родителей

Виды помощи

Стимулирующая помощь	**Направляющая помощь**	**Обучающая помощь**	**Активизирующая помощь**
Необходима для родителей, которые **знают, но не хотят**	**Знают, но не умеют** или не могут по какой-то причине применить на практике имеющиеся знания, но **готовы** к сотрудничеству	**Не знают, но хотят, готовы** к партнёрским отношениям, к сотрудничеству со школой	**Не знают, не особенно хотят, не готовы** к сотрудничеству со школой
Ролевые игры Дискуссии Мозговой штурм Круглый стол Конференция (участники) Родительские чтения Совместные проекты Проведение мастер-классов	Организация совместных мероприятий Посещение открытых уроков Мастер-классы Ролевые игры Практикумы Тренинги	Практикумы Тематические собрания Лектории Конференции Посещение открытых уроков Видеоанализ Индивидуальные и групповые консультации	Тематические собрания Лекции Организация совместных выездов. экскурсий, походов, совместные проекты, участие в мастер-классах

Основные принципы педагогического просвещения

- **Гуманистический характер**
- **Максимальный учёт индивидуальных особенностей**
- **Дифференцированный подход**
- **Индивидуальный темп продвижения**
- **Сочетание репродуктивного и творческого начала**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ